**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теребина Татьяна Васильевна** | |
| **Класс:** 6 класс | |
| **Дата:** 07.10.2016 | |
| **Предмет :** Английский язык | |
| **Тема урока:** «Дом, в котором я живу». | |
| **Тип урока:** тренировка и применение в процессе развития умений устной речи по теме. | |
| **Цель урока**  **Задачи урока** | **Образовательная:**  расширить потенциальный словарь обучающихся, научить рассказывать о доме, в котором мы живем.  **Развивающая:** тренировать умение планировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.  **Воспитательная:** формировать у обучающихся бережное отношение к дому и домашнему очагу, потребность к достижению согласия и сотрудничества.  **Формировать УДД:**  **личностные:**  формировать у обучающихся бережное отношение к дому и домашнему очагу; формировать потребность к достижению согласия и сотрудничества; формировать понимание значимости решения учебной задачи.  **регулятивные:** работать над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, умение выполнять самооценку; умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, умение соотносить учебные действия с известным правилом, умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **коммуникативные:** сформулировать ответ на поставленный вопрос, умение составлять словосочетания, умение согласовывать позиции и находить общее решение, умение выполнять учебное задание в группах, умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли.  **познавательные:** структурировать уже имеющиеся и вновь полученные знания, осознанно построить речевое высказывание в устной форме, синтезировать и использовать приобретенные умения при составлении рассказа доме мечты. |
| **Планируемые**  **результаты** | **Предметные:** научится составлять монологическое высказывание «Дом, в котором я живу» с опорой на зрительную наглядность (картинки, план) или без опоры; умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Личностные:** научится формировать у обучающихся бережное отношение к дому и домашнему очагу; формировать потребность к достижению согласия и сотрудничества; формировать понимание значимости решения учебной задачи.  **Метапредметные:** обучать сотрудничеству; работе по алгоритму /плану; работе с информацией: поиску, обработке, её использованию в собственной речи; контролировать достижения, осуществлять самооценку на основе выполненных работ, рефлексии; учить  соотносить названия типов домов с картинками, прочитанным  текстом; умения составлять словосочетания; синтезировать и использовать приобретенные умения при составлении рассказа доме мечты. |
| **Основные понятия:**  рассказ о своем доме | |
| **Межпредметные связи :** Русский язык | |
| **Ресурсы:**  **-основные** УМК:  1. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко , Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2015. – 200с.  **-дополнительные:**  1. Компьютер, Презентация Power Point, раздаточный материал. | |
| **Организация пространства:** Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Время:**  **Цель** | | | | | **Содержание и виды деятельности** | | **Задания для учащихся** | **Планируемые**  **результаты** | |
| **обучающихся** | **учителя** |
|  | | | | |  |  |  | **Предметные** | **УДД** |
| **1. Вводный (организационно-мотивационный) этап** | | | | | | | | | |
| (**2 мин.)**  В результате создается положительная эмоциональная направленность. | | | | | Обучающиеся приветствуют учителя на английском языке.  Отвечают на вопросы; взаимодействуют с учителем во время опроса. | Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания;задает вопросы.  Good afternoon, boys and girls!  I am very glad to see you!  Sit down, please!  Thank you, sit down. | 1.  What date is it today?  2. What day of week is it today?  3.  Who is on duty today?  4.Who is absent?  5.What season is it now?  6. What’s the weather like today? | ***Знать***  **–** перевод и значение слов по темам:  «Число», «Дни недели», «Времена года», «Погода».  – спряжение глагола to be;  – краткие ответы в настоящем простом времени;  – порядок слов в предложении.  ***Уметь***  **–** правильно реагировать на заданный вопрос и строить понятные для собеседника высказывания. | ***Личностные:*** умениеслушать собеседника.  ***Регулятивные:***  осуществлять самоконтроль.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для собеседника высказывания, в соответствии с целью коммуникации. ***Познавательные:*** обучающиеся приветствуют учителя на английском языке. |
| **1.1. Мотивация к учебной деятельности** | | | | | | | | | |
| **(3 мин.)**  Результатом этого этапа будет этап мотивации и целеполагания. | | | | Учащиеся читают пословицы, переводят их, высказывая свои идеи:  1. Дом, милый дом.  2. Мой дом - моя крепость.  3. В гостях хорошо, а дома лучше.  4.Нет места, подобного дому.  5. Дом англичанина - его крепость.  Обращают внимание на чтение ЛЕ.  -Да.  - О доме.  -Да.  - О доме. | | 1. Предлагает прочитать на доске пословицы и перевести их.  Отрабатывает с учащимися  сложные для произношения звуки.  Задаёт наводящие вопросы о теме урока. | **Home sweet home.**  **My home is my castle.**  **East or West home is best.**  **There is no place like home.**  **An Englishman’s home is his castle.**  Вы поняли их смысл?  Что общего вы в них находите?  Если поменять слово “home” словом “house”, поменяется смысл пословиц?  О чем мы с вами сегодня будем говорить? | ***Знать***  **–** английские пословицы;  – спряжение глагола to be.  ***Уметь***  **–** переводить с английского языка на русский;  – выразительно читать с правильным произношением английских букв и звуков. | ***Личностные****:* 1) развитие готовности к согласию и сотрудничеству) –компе-  тенции:личностного самосовершенствования,  социально-трудовые.  ***Коммуникативные****:*  1) умение сформулировать ответ на поставленный вопрос)- компетенции :комму-никативные. |
| **1.2. Формулирование темы и цели урока** | | | | | | | | | |
| **(6 мин.)**  Результатом этого этапа будет этап  определения учебной задачи. | | | | Обучающиеся сами определяют учебные задачи на урок, опираясь на наглядный дом и наводящие вопросы учителя.  - Определить четкую разницу между словами “home” и “house”.  - Выучить названия типов домов.  -Уметь рассказывать о доме своей мечты. | | Учитель обращает внимание детей на доску.  Определяет общую тему урока.  Помогает обучающимся определить задачи урока. | На доске изображен недостроенный дом.   |  | | --- | | **1.My house.**  **2.The names of the houses.**  **3.Difference between the**  **words “house”, “home.”**  **4.Proverbs about home.**  **5.Words about home.** |   - Нам предстоит достроить все этажи дома.  **1)** На первом этаже находится слово о доме. Можем ли мы считать I этаж достроенным? Знаем слова? Давайте назовем их.  -Можем ли мы сейчас закончить строительство I этажа?  2) Чтобы закончить строительство II этажа, нам нужно знать пословицы о доме. Можем ли мы достроить сейчас II этаж? Знаем пословицы?  3) Чтобы построить третий этаж, нам нужно знать разницу в употреблении слов  “home” и “house”. Можно считать этот этаж достроенным?  4)Знаете ли вы, как называются типы домов?  Можно ли достроить сейчас четвертый этаж?  5)Можете ли вы рассказать сейчас о своём доме мечты?  Можно ли считать 5 этаж достроенным?  Какие этажи мы с вами должны сегодня достроить? Определите задачи на сегодняшний урок. Чему мы с вами должны сегодня научиться?  - принимаемся за строительство. | ***Знать* –**  английские слова;  **–** английские пословицы.  **Уметь**  **–** переводить с английского языка на русский;  – осуществлять смысловое чтение, извлекая необходимую информацию . | ***Познавательные: 1)*** (**общеучебные)**  1)умение осуществлять смысловое чтение, извлекая необходимую информацию;  2)умение формулировать  познавательную задачу;  3)умение работать с информацией.  ***2)Логические***  1) умение вывести следствия;  Компетенции – учебно-  познавательные и информационные.  ***Регулятивные*:** 1)постановка учебной  задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно;  2)выделение и осознание  того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению.  Компетенции – учебно-  познавательные.  **Метод** постановки задачи: подводящий диалог. |
|  | | | |  | |  |  |  |  |
| **2. Основной (информационно-аналитический) этап**  **2.1. Изучение нового** | | | | | | | | | |
| **(15 мин.)**  Результатом этого этапа будет формирование ориентировочной основы действий. | Дети объясняют, высказывают свои идеи.  Обучающиеся читают по одному предложению с объяснением вставляемого слова.  Ответы учащихся:  1. house  2.home  3.home  4.house  5.home  Да.  Дети слушают, рассматривая картинки в учебнике.  Обучающиеся просматривают презентацию и осуществляют аудирование. | | | | | Объясняет разницу в употреблении слов “home” и “house”.  Предлагает обучающимся открыть учебник и выполнить упражнение из учебника.  3. Предлагает обучающимся просмотр презентации. | - Строим третий этаж. Какая разница между словами “home” и “house”?  - Открываем учебники на стр.33 упр.92. (Учитель объясняет разницу в употреблении между двумя этими словами)  - Теперь выполняем упр.93 стр.33  - Well done, I see you can use these words.  Прокомментировать ответы из упражнения.  - Можем ли мы достроить сейчас 3 этаж? Теперь вы знаете, когда использовать слова “home” и “house”?  - Строим четвертый этаж. Теперь мы с вами должны определиться, какие названия домов существуют.  Откройте учебники на странице 31 упр.85. Посмотрите на картинки. Все дома разные. (далее учитель объясняет названия типов домов).  Далее учитель демонстрирует презентацию “Houses in England”. | ***Знать***  -разницу в употреблении слов  “home” и “house”;  -название видов домов в Британии;  ***Уметь***  – понимать на слух текст и извлекать необходимую информацию. | ***Коммуникативные:***  1)умение выявить нужное слово, принять решение при  выполнении упражнения и реализовать его.  2)умение скорректировать свои  действия и действия одноклассников. –компетен-ции:социальная и коммуникативная  ***Познавательные:***  **1) Общеучебные**  1)умение использовать слова “home” и “house” в предложениях .  **2)Логические:**  1) выбор оснований для постановки определенного слова.  Компетенции – учебно-  познавательные и информационные  **Регулятивные** 1) создание благоприятной атмосферы заинтересованности; 2) работа над формированием логических умений: анализ, обобщение).  Компетенции – учебно-  познавательные |
| **2.2. Закрепление нового** | | | | | | | | | |
| **(6 мин.)**  Результатом этого этапа будет комментирование ситуации, проговаривание вслух установленных алгоритмов действия. | | Обучающиеся работают в мини-группах.  Результат их работы - представить свой тип дома, сделав выборку из упражнения по представленному в учебнике плану.  Ответы:  1картинка- a block of flats  2 картинка- a terraced house  3картинка - semi-detached house  4 картинка - detached house  Ребята, вспоминая упр.85 учебника и презентацию, называют типы домов.  - Да. | | | | Учитель разбивает детей на 4 группы и просит каждую группу представить свой тип дома, сделав выборку из упражнения85 на стр.31 по представленному в учебнике плану. | Давайте выполним упр.85 на стр.31. Разбейтесь на 4 группы.  Ваша задача представить название каждого дома, используя план упражнения и фразы из упражнения.  План:  1. Форма, размер.  2. Сколько семей живут в доме?  3. Наличие сада, огорода.  4. Где находится?  - Давайте вспомним все названия домов.  - Можем ли мы считать 4 этаж достроенным? Знаете ли вы названия типов домов? | ***Знать***  **-** прилага-тельные и существительные по теме «Дом»;  – спряжение глагола to be.  ***Уметь***  – выразить мысль в соответствии с целями коммуникации. | ***Познавательные:* 1)**(**общеучебные**-  1) умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, умение соотносить содержание прочитанного текста с предлагаемыми вопросами  2)умение работать с информацией;  **2)Логические**- построение логического высказывания;  Компетенции – учебно-  познавательные и информационные  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли  компе-  тенции:социальная и коммуникативная |
| **2.3. Контролирующее задание** | | | | | | | | | |
| **(7 мин.)**  Результатом этого этапа будет самоконтроль и самооценка, каждый для себя делает вывод, что он уже умеет. | | | Обучающиеся начинают работу над составлением рассказа о доме, в котором живут, анализируя проделанные на уроке шаги, читая опорные фразы,  представляют свой рассказ по установочным фразам и картинкам и делают вывод, понравился или не понравился им дом. (работа выполняется индивидуально) | | | 1. Организует работу в группах по составлению монологического высказывания, предлагает:  а)прочитать опорные предложения из упр.85 и посмотреть на опорные картинки из упр.85.  b)вспомнить просмотренный материал из презентации  c)представить рассказ о своем типе дома по установочным фразам или картинкам, соблюдая Present Simple. | -Теперь давайте построим 5 этаж дома.  Я прошу вас составить рассказ о доме, в котором вы живете. В каком доме вы бы хотели жить?  Представьте свой рассказ по плану в учебнике из упражнения 85. | ***Знать***  **–** прилагательные и существительные по теме «Дом»;  – Present Simple.  ***Уметь***  - составлять короткое монологическое высказывание по теме. | ***Коммуникативные***1)умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли, построив речевое высказывание в устной форме  компе-  тенции:социальная и коммуникативная  ***Познавательные***  **1)**(**общеучебные**  1)умение структурировать знания, 2)умение синтезировать и использовать приобретенные умения при составлении рассказа о доме, в котором живут,  Компетенции – учебно-  познавательные и информационные  ***Личностные****:*  развитие готовности и желания поделиться своими мечтами с  одноклассниками.  Компетенции – ценностно-смысловые, общекультурные, социальные  ***Регулятивные:***  умение выполнять учебное задание в соответствии с планом  Компетенции – учебно-  познавательные |
| **3.** **Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап**  **3.1. Рефлексия, контроль и оценка учебной деятельности** | | | | | | | | | |
| **(6 мин.)**  Результатом этого этапа будет  оценка учащимися собственной деятельности на уроке и ее результатов. | | | Учащиеся:  1.Анализируют своё «строительство».  2. Ставят смайлики на определенные поля.  3. Отвечают на вопросы,  высказывают свое мнение. | | | 1. Предлагает детям проанализировать свою работу на уроке.  2. Предлагает поставить смайлики на определенные поля на доске, оценив свою работу на уроке.  3. Просит учеников ответить на вопросы по удовлетворенности уроком. | - Ребята, наш урок приблизился к завершению и надо подвести итог.  И мне бы очень хотелось знать, понравился вам урок или нет? Было ли вам сегодня интересно на уроке?  Учитель возвращается к плану занятия – начерченному на доске дому.  - Какую задачу сегодня ставили? Удалось ли ее решить? Все ли этажи мы сегодня построили? Можете ли вы рассказать о доме, в котором живёте?  Я предлагаю вам оценить наш урок и свою работу по следующим критериям. Подойдите к доске и поставить смайлик в нужную графу. | - | ***Личностные:*** развивать положительное отношение к учению. ***Регулятивные:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе своей деятельности. |
| **3.2. Домашнее задание:** | | | | | | | | | |
| **(2 мин.)**  Результатом этого этапа будет  оценка учителем деятельности учащихся  на уроке и закрепление изученного материала. | | Учащиеся записывают домашнее задание. | | | | Объясняет сущность домашнего задания. | Составить рассказ о доме любимого актера(актрисы). | **-** | ***Регулятивные:***умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха. |
|  | | | | | | | | | |