**Опыт работы с родителями при организации внеурочной деятельности обучающихся младших классов в рамках введения ФГОС ООШ.**

**Петайкина Тамара Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №21 г. Белово**

**П**роблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение.

Почему наши дети (и мои выпускники в том числе), повзрослев, меняются, склоняются ко злу. Почему они не умеют прощать обиды, перестают слушать и понимать друг друга, теряют чувство ответственности за свои поступки, не уважают старших, родителей.

Анализируя все это, прихожу к выводу, что дело не в качестве и количестве проводимых занятий, не в технологиях и методах, а в той бездуховности, в которую мы бросаем семена нравственности. Наши дети не получают прочных навыков духовно-нравственного воспитания, особенно в раннем школьном возрасте, когда идет формирование характера человека, нравственных основ всей его жизни. Но ребенок, пришедший в класс, является носителем национальных, религиозных, социальных, психологических, педагогических и других традиций и особенностей семьи. Поэтому следует считать субъектом образовательного процесса не ребенка, а семью. Она должна определять цели, смысл, содержание образовательного процесса, она является основным хранителем нравственных традиций и основным элементом ее передачи.

Семья делегирует свои полномочия в школе, которая не заменяет, а только помогает семье создать условия для развития личности школьника и его духовного становления, вводит его в мир культуры, являющегося результатом духовного творчества народа, обеспечивает расширение социальных контактов и его самоопределение. Через ребенка школа влияет на семью. Учитель и школа ответственны не только перед государством за результаты своей деятельности, а в основном ответственны перед семьей. Именно семья должна быть активно вовлечена в современное образовательное пространство, так как духовно-нравственное становление – это, прежде всего, становление в семье. Школа может оказать в этом деле большим подспорьем, но она не может в полноте взять на себя нравственное воспитание.

Конечно, родители – взрослые люди, и пытаться воздействовать педагогически на некоторых из них оказывается трудно, но сегодня сложилась такая ситуация, что для благополучия ребенка в школе и его дальнейших успехов необходимо проводить педагогический всеобуч.

Большинство родителей даже не догадываются, насколько их собственное поведение, их отношение к школе и учителю, их взаимодействие с ребенком на школьном этапе направлено на будущее ребенка, его дальнейшую жизнь, на его нравственное становление. Родители, так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Какой же выход из этой ситуации. Прежде всего необходимо осознание роли семьи в духовно-нравственном становлении ребенка с самими родителями. Для этого создана на данном этапе программа педагогического сопровождения семейного воспитания. Программа предполагает параллельную работу с родителями, детьми, учителем по духовно-нравственному воспитанию.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения в начальной школе (135 часов -1 час в неделю), так как, пробудив душу ребенка, нужно постоянно давать пищу для ее развития и роста, а соответственно нравственного становления личности.

1 блок программы «Школа родителей» рассчитан на 16 встреч- 1 раз в четверть с 1-го по 4-й класс.

*Цель* :

-повышение информированности родителей о роли семьи в духовно-нравственном становлении личности младшего школьника и закономерностях духовно-нравственного мира ребенка. Содействие восстановлению нравственных ориентиров на основе российских культурно исторических традиций; совместное проживание с ребенком духовно-нравственного становления личности.

Задачи:

1. Повысить педагогическую культуру родителей.
2. Способствовать созданию условий для восстановления нравственных ориентиров на основе российских культурно исторических традиций в семье.
3. Знакомить с этапами развития и становления духовно-нравственных качеств личности.

2 блок программы-«Тихий разговор с совестью» реализуется с первого по четвертый класс (64 часа, 16 часов в год)

*Цель 2-го блока программы* – «Тихий разговор с совестью» - формирование нравственных и этических представлений у обучающихся, раскрытие ценности духовно-нравственных качеств личности в жизни людей с использованием воспитательных средств народной сказки.

Задачи:

1. Формировать нравственные и этические представления у обучающихся в мире идеалов и ценностей народной сказки.
2. Раскрыть ценность духовно-нравственных качеств личности в жизни людей.

3 блок программы - клуб «Откровение» рассчитан на 16 встреч- 1 раз в четверть с 1-го по 4-й класс.

Цель программы клуба «Откровение»– помощь ребенку в приспособлении к окружающему миру, преодолении трудностей в его познании с опорой на совет и помощь родителей и наставников.

Задачи:

1. Помочь ребенку в приспособлении к окружающему его духовно-нравственному миру.
2. Способствовать конструктивному преодолению детьми трудностей в познании мира.

Реализация программы дает возможность совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на основе российских духовно-нравственных и культурно исторических традиций, дает возможность использовать идеалы хранящиеся в сказках нашей страны, в православной культуре, в культурных традициях русского народа, при этом затрагивается как духовное так и физическое здоровье детей. Такие формы работы как цикл нравственных бесед «Тихий разговор с совестью», заседание клуба «Откровение», экскурсии, праздники, КТД, проводимые совместно с родителями, могут быть рассчитаны на разные возрастные группы и во многом способствуют сплочению семьи, совместному проживанию важных этапов становления ребенка как личности. В системе повышения педагогической культуры родителей использованы такая форма работы как «Школа родителей»: организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, встреча в круге, что дает возможность сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей, происходит содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей с опорой на положительный опыт семейного воспитания.

Главное в работе с родителями: повышение педагогической культуры в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста; обеспечение наполнения всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения.

Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Наполнить уклад школьной жизни нравственными примерами, которые активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, в большом количестве и привлекательной форме обрушивающиеся на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Лекторий, проводимый для родителей, помогает им выбрать оптимальную, благоприятную для развития ребенка родительскую позицию для которой характерна:

- адекватность – наиболее близкая к объективной оценка родителями особенностей своего ребенка, построение своего взаимодействия на ее основе;

- динамичность – способность родителей изменять формы и методы общения и воздействия на ребенка применительно к изменяющимся ситуациям и условиям жизни семьи;

- прогностичность – направленность воспитательных усилий родителей на будущее ребенка, познание им духовно-нравственного мира, его дальнейшую жизнь.

Организация совместной деятельности семьи помогает родителям вспомнить о душе, душе своей и ребенка, говорить об истинной роли человека на земле, осознать, что мы не даем правильного представления о мировоззрении, обученные наукам мы входим в жизнь духовно обделенными. Значит, занимаясь воспитанием детей, нужно четкое знание того, что есть духовное начало в человеке, что есть совесть, достоинство, честь, чувство ответственности, патриотизм, уважение к своей и чужой собственности. Нужно объяснить детям, в чем состоит смысл жизни человека на земле, и, главное, помочь уйти от зла, не оглядываясь на других.

Эти и другие духовно-нравственные вопросы, встающие в ходе создания среды духовно-нравственного становления ребенка, рассматривались в ходе заседаний клуба «Откровение», где в круге, с приглашением гостей: психолога школы, врача, настоятеля храма Николая Угодника.

В ходе этой работы родилось сотрудничество родителей, возник сплоченный коллектив единомышленников, готовый прожить и проживающий все этапы с детьми в их духовном и нравственном становлении личности. В традицию жизни класса вошли встречи в цикле нравственных бесед «Тихий разговор с совестью», в которых в одном кругу с детьми участвуют родители, учитель. Эта совместная деятельность родителей, детей, учителя носит треннинговый характер, больше нравственный, чем духовный, отвечает на главный вопрос: «Что заглушает в человеке с детства эту способность любить, откликаться на нужды ближних людей, и как научиться превозмогать эти помехи». Беседы эти помогают слушать и слышать, что важно в семье и в школе. Родители понимают и принимают трудности ребенка в приспособлении к окружающему его духовно-нравственному миру, видят, как он действует, познавая этот мир. Они чувствительны к его переживаниям, стремятся их конструктивно преодолеть и действительно достигают хороших результатов.

Проявлению новых навыков совместного проживания с ребенком становление личности способствуют праздники семей в школе. Для этого целенаправленно были выбраны праздники, имеющие историческую ценность и глубокие нравственные корни – «Рождество», «Пасха», «День Победы». При подготовке их дети и родители собирали материалы семейных традиций, вспоминали игры и обычаи, обращались к бабушкам и дедушкам, находили музыкальный материал, рецепты праздничных угощений. Эти праздники можно назвать коллективным творческим делом родителей и детей.

Отдельным вопросом хочется выделить укрепление семейных связей между поколениями. «Родители – святые люди» - так звучит название праздника, где дети знакомятся с понятием послушания и почитания родителей, учатся благоговейному отношению к ним. Через библейскую заповедь «Почитай родителей» устанавливается духовная общность родителей с детьми. Встреча со старшим поколением позволила детям взглянуть, по-новому на дедушек и бабушек и запечатлеть почитание их родителями. Рассказы же о прожитом помогли увидеть любовь, труд, как дар и жертву нынешним молодым при проведении классного часа «Живи и помни».

Таким образом, решается основная задача – воспитание в духе высокой нравственности и духовности, развитие личности. Через информированность, взаимоподдержку и взаимопомощь родителей и ребенка, идет пробуждение ребенка, вызывается у него стремление к самопознанию, к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, щедрым, милосердным, благородным, учиться творить, трудиться, прощать, оберегать красоту.

Но, пробудив душу ребенка, нужно каждодневно давать пищу для ее развития и роста, а соответственно нравственного становления личности. Эти и другие вопросы решаются использованием идеалов хранящиеся в сказках нашей страны, в православной культуре, в культурных традициях русского народа во время нравственных бесед «Тихий разговор с совестью»

Изучая нравственные законы, которые несут сказки, дети невольно начинают искать ответ на вопрос, а откуда они эти законы. Здесь познакомились с Библией – самой великой книгой человечества, духовной опорой на всю жизнь. Верить или не верить, дело каждого. Важно знать то, что легло в основу всей нравственной культуры, наследником которой мы являемся.

Именно после таких бесед родилась у родителей идея вести тетради, в которых записываем предложения «для души». Это высказывания святых отцов, строки из Евангелие, библейских притч. Старались, чтобы тема, была созвучна с темой беседы. После записи предложений дети высказывали свое мнение относительно их смысла, говорили, как они понимают его, выясняли значение некоторых слов. Такая работа способствует развитию духовной воспитанности детей, развивает их словарный запас, приучает к размышлению и высказыванию собственных мыслей.

К примеру, запись: «Подарить другому улыбку, радость счастья – это во всякое время может сделать самый бедный из людей» Идет обсуждение, какое счастье может дать бедняг. Размышляем, в чем состоит счастье человека. Вспоминаем то место в Евангелии, где говорится чтобы человек не запасал себе сокровищ на земле, которое может уничтожить моль, река или ветер. Мы говорим о счастье духовном. Или другая фраза: «Не давайте по возможности, воли нервам, но старайтесь их удержать». Удержать от чего?. Что можете, прощайте, иначе наша вспыльчивость возьмет верх. Или пишем: «Сердитый, гневливый, злопамятный человек всегда бывает себе и другим во искушение». Обсуждаем, почему человек вредит себе своей гневливостью, злостью, чем вредит, что значит искушение.

Родители и дети любят такую работу. Между ними идет своеобразное соревнование кто точнее и глубже поймет, и разъяснить смысл этих строк. Дома семьями ищут высказывания. Такая работа имеет большое значение для воспитания душевных качеств маленького человека и оказывает помощь родителям в его воспитании.

Продолжается сотрудничество с родителями по духовно-нравственному воспитанию на внеурочных занятиях «Православной культуры». Преображение «человека умного» в «человека духовного» невозможно без развития внутрь, пропуска этого богатства через сердце, помощи маленькому человеку ощутить культуру, как единое целое, чтобы прийти к подлинной духовной свободе личности.

Занятия не оставляют родителей в стороне. Это живые беседы в круге, встречи с интересными людьми (прежде всего с родителями), беседы со священником, экскурсии в храм, поездка по святым местам, посещение святого источника и храма Петра и Павла в Салаире, рисование на библейские темы, изготовление подарков к праздникам, празднование православных праздников: Рождества, Пасхи, храмового праздника – Николая Угодника. Особенно радует положительный эффект экскурсий и встреч со священником. Лики святых, размеренная речь священника, величественное убранство храма не только восхищают ребят, но и заставляют задумываться родителей над вопросами добра и зла, личной ответственности перед Богом и ближними.

Родители видят, что войдя в храм, даже дети, обычно нарушающие дисциплину, становятся удивительно серьезными и внимательными, боятся нарушить святость места. Кроме того, подобные встречи для многих ребят не только дают возможность лучше узнать культуру родной страны, но и поговорить о душе, духовных проблемах.

Таким образом, создаются условия для вовлечение родителей в образовательное пространство школы, через информированность и сотрудничество учителя, родителей и детей, совместное проживание духовно-нравственного становления личности ребенка, проявляние индивидуальную активность.

Работа по духовно-нравственному воспитанию помогает формированию жизненного идеала, образа человека, к которому надо стремиться, вырабатывает у детей умение видеть в своем поведении проявление тех или иных душевых свойств, воспитывает навык борьбы с вредными качествами и привычками. Обращается пристальное внимание на духовно-нравственное становление личности маленького человека, как в школе, так и в семье.

Очень важно с раннего детства говорить с детьми о том, что такое душа и как влияет на жизнь человека его воля, и все это возможно проводить через урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу и работу в сотрудничестве с детьми и родителями.

Конечная цель по духовно-нравственному воспитанию заключается в том, чтобы выработать у ребенка способность противостоять злу, чем отличались наши предки, верить в добро, любовь, иметь святыни, верить в самого себя.

В конце каждой четверти запланировано мероприятие проводимое совместно со всеми участниками воспитательного процесса (Экскурсия или КТД во время проведения которого можно проследить появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**План реализации** **программы**

**духовно-нравственного воспитания школьников «Откровение»**

1 класс(33 час)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Категория** | | | |
|  | **Родители**  **«Школа родителей»** | **Обучающиеся**  **Нравственные беседы «Тихий разговор с совестью»** | **Сотрудничество детей и родителей**  **Клуб «Откровение»** | **Другие формы работы** |
|  | ***Образ семьи в современном мире*** | | | |
| 1 четверть | «Готовность семьи к обучению в школе» | -«Где дружат, там не тужат»;  -«Лесть без зубов, а с костьми съест» | «Хочу, хочется, нужно» | Экскурсия «Святые места нашего поселка» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 2 четверть | ***Духовно-нравственный мир ребенка и приспособление к нему*** | | | |
|  | «Этапы нравственного становления ребенка в семье: возраст от рождения до 12 лет» | «Мир не без добрых людей»;  «Как проживешь - так и прослывешь» | «О любви…» | Утренник «Мы школьниками стали» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 3 четверть | ***Духовно-нравственное и физическое здоровье ребенка в семье*** | | | |
|  | «Нравственная культура. Сбои усвоения системы нравственных эталонов у маленьких детей»» | «Доброму Бог поможет»;  «В тесноте да не в обиде» | «О состоянии *«выскочки…»* | КТД  «Рождество»,  «Пасха» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 4 четверть | ***Духовно-нравственное и физическое здоровье ребенка в семье*** | | | |
|  | «Понятие физического, психического и духовного здоровья. Их взаимосвязь» | «Долг платежем красен»;  «Придет беда – не купишь ума» | «О дружбе…» | КТД  «Родители – святые люди» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 2 |
| **Кол-во**  **час (год)** | **4** | **16** | **4** | **13** |

**2 класс (34 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Категория | | | |
|  | **Родители**  **«Школа родителей»** | **Обучающиеся**  **Нравственные беседы «Тихий разговор с совестью»** | **Сотрудничество детей и родителей**  **Клуб «Откровение»** | **Другие формы работы** |
| 1 четверть | ***Образ семьи в современном мире*** | | | |
|  | «Современная семья. Возможности и проблемы ее уклада» | «В согласии жить - никто не одолеет»;  «Труд согревает» | «О дружбе мальчиков и девочек» | Экскурсия «Святые места нашего города» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 2 четверть | ***Духовно-нравственное и физическое здоровье ребенка в семье*** | | | |
|  | «Атмосфера семьи как фактор физического, психического, духовного здоровья» | «Добро век не забудется»;  «За честь хоть голову снесть» | «Примирись с другим» | Оказание посильной помощи пожилым людям  «Почитай старших» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 3 четверть | ***Духовно-нравственный мир ребенка и приспособление к нему*** | | | |
|  | «Этапы нравственного становления ребенка в семье: возраст от 12 до 24 лет» | «Чего нет – того и хочется»;  «Дело шутки не любит» | «Взялся за дела – будь в нем до конца» | КТД  «Рождество»,  «Пасха» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 4 четверть | ***Духовно-нравственное и физическое здоровье ребенка в семье*** | | | |
|  | «Нравственные основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» | «Смекалка – второе счастье»;  «Здоровье за деньги не купишь» | «О талантах и способностях» | КТД  «Живи и помни». |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 2 |
| **Кол-во**  **час (год)** | **4** | **16** | **4** | **14** |

**3 класс (34час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Категория | | | |
|  | **Родители**  **«Школа родителей»** | **Обучающиеся**  **Нравственные беседы «Тихий разговор с совестью»** | **Сотрудничество детей и родителей**  **Клуб «Откровение»** | **Другие формы работы** |
| 1 четверть | ***Духовно-нравственное и физическое здоровье ребенка в семье*** | | | |
|  | «Нравственная культура и здоровье» | «На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай, да свой затевай»;  «Кто многого желает, тот и малого не видает» | «Хочу, хочется, нужно» | Экскурсия «Святые места нашего края» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 2 четверть | ***Духовно-нравственный мир ребенка и приспособление к нему*** | | | |
|  | «Этапы нравственного становления ребенка в семье: возраст от 7 до 14 лет» | «Храброму смерть не страшна»;  «Поклонись беде и беда поклонится» | «О мастерстве…» | Создание альбома памяти  «Учимся быть благодарны-ми» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 3 четверть | ***Духовно-нравственное и физическое здоровье ребенка в семье*** | | | |
|  | «Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний детей» | «Что кому на роду написано, тому бог и даст»;  «Была, не была, что будет, то будет, а будет, что Бог даст» | «Враг кладет на уши, а Бог на сердце» | КТД  «Рождество»,  «Пасха» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 4 четверть | ***Образ семьи в современном мире*** | | | |
|  | «Возможности и проблемы уклада семьи в современном мире» | «Сам погибай, а друга выручай»;  «Глупый киснет, а умный все промыслит» | «О дружбе и любви. О материнстве и отцовстве" | Акция  «Дети войны» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 2 |
| **Кол-во**  **час (год)** | **4** | **16** | **4** | **14** |

**4 класс (34час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | **Категория** | | | |
|  | **Родители**  **«Школа родителей»** | **Обучающиеся**  **Нравственные беседы «Тихий разговор с совестью»** | **Сотрудничество детей и родителей**  **Клуб «Откровение»** | **Другие формы работы** |
| 1 четверть | ***Духовно-нравственный мир ребенка***  ***и приспособление к нему*** | | | |
|  | «Этапы нравственного становления ребенка в семье: возраст от 14 до 19 лет» | «Для милого дружка и сережка из ушка»;  «Не у всякого жена – Марья – у того, кому Бог дал» | «О любви…» | Экскурсия «Святые места  нашей области» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 2 четверть | ***Духовно-нравственное и физическое здоровье ребенка***  ***в семье*** | | | |
|  | «Нравственные основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» | «Любовь братская крепче каменных стен»;  «Храни домашний очаг» | «О молчании…» | КТД  «Цепочка добрых дел» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 3 четверть | ***Духовно-нравственный мир ребенка***  ***и приспособление к нему*** | | | |
|  | «Средства массовой информации и ребенок» | «Все делай с рассуждением»;  «Умей обождать» | «Примерюсь с другим» | КТД  «Рождество,  «Пасха» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 4 четверть | ***Духовно-нравственный мир ребенка***  ***и приспособление к нему*** | | | |
|  | «Этапы нравственного становления ребенка в семье: возраст до 14 лет» | «Богатырская отвага и сила духа»;  «И ты пожалеешь - и тебя пожалеют» | «Смиренно-мудрие» | Акция «Поклонись ветерану» |
| Кол-во  час | 1 | 4 | 1 | 2 |
| **Кол-во**  **час (год)** | **4** | **16** | **4** | **14** |