**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Педагогический совет МБОУ СОШ № 32 города.БеловоПротокол № 1 от 30.08.2019г.  | **«Согласовано»**Управляющий советМБОУ СОШ № 32 города БеловоПротокол № 1 от 30.08.2019г.Председатель УС**\_\_\_\_\_\_\_\_/**Л.Н.Фадеева/ | **«Утверждаю»**Директор МБОУ СОШ № 32 города Белово\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А.Шилова /Приказ № 75 от 30.08.2019г.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»**

**срок реализации – 2 года**

**2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел………………………………………………………………….. | 3 |
| * 1. Пояснительная записка……………………………………………………………
 | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования…………………. | 8 |
| 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования………………… |  |
| 2. Содержательный раздел ……………..……………………………………….. |  |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.…………… |  |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности…………………………………….…………………………… |  |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования…………………………………………………... |  |
| 3. Организационный раздел …………………………………………………. |  |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования ………………………………… |  |
|  3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график |  |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования………………………………………………….. |  |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово» (далее ООП СОО МБОУ СОШ № 32 города Белово) разработана коллективом педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся основного общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, с учётом анализа образовательных запросов всех участников образовательных отношений.

Учредителем МБОУ СОШ № 32 города Белово является Администрация Беловского городского округа,

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование может быть получено:

* в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
* вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Составной частью основной образовательной программы среднего общего образования является учебный план, который содержит две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

ООП СОО МБОУ СОШ № 32 города Белово включает учебные планы различных профилей обучения (социально-гуманитарный и технологический).

В МБОУ СОШ № 32 города Белово внеурочная деятельность организована и представлена в таких формах, как кружки, секции, учебные курсы по выбору.

# Цели и задачи реализации ООП СОО

**Целями реализации** ООП СОО являются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целейпри разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образованияпредусматривает решение следующих **основных задач**:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию ООП СОО:**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа **индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО формируется с учетом **принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления школой.

ООП СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Общая характеристика ООП СОО**

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях, профильное обучение или обучение по индивидуальным учебным планам и внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемых по выбору участников образовательных отношений.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 32 города Белово организована с учетом потребности обучающихся в предпрофессиональном образовании и способствует удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Выбор модели организации внеурочной деятельности учитывает потребности родителей (законных представителей), а также:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в основной школе;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающющихся.

Для реализации ООП СОО используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ СОШ № 32 города Белово).

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образоватешьную деятельность.

**Требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

**Личностные результаты** освоения ООП СОО включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные результаты** освоения ООП СОО включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные результаты** освоения ООП СОО включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения ООП СОО отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения ООП СОО отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

**"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

* сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**"История" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**"Обществознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**"География" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**"География" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**"Экономика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**"Экономика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**"Право" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**"Право" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**"Россия в мире" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

* сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
* сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
* сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
* сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
* сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**"Информатика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Информатика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

* сформированность основ целостной научной картины мира;
* формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
* сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
* сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
* сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**"Физика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**"Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**"Химия" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**"Биология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**"Биология" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**"Естествознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**"Астрономия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**"Экология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Требования к результатам освоения ООП СОО** определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися ООП, деятельности педагогических работников.

Освоение обучающимися ООП СОО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык"; "Математика".

По учебному предмету «Математика» обучающийся самостоятельно выбрает уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 32 города Белово

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 32 города Белово в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой* выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

На основании устава МБОУ СОШ № 32 города Белово успешность освоения учебных программ учащимися 10-11 классов оценивается в форме четырёхбалльной системы отметок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

***Отметка "5 (отлично)" ставится в случае:***

* знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
* отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя (педагогического работника), соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка "4 (хорошо)" ставится в случае:***

* знания всего изученного программного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* незначительных (негрубых) ошибок  при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка"3 (удовлетворительно)" ставится в случае:***

* знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
* умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
* наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае:***

* знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
* отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
* наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка по всем видам письменных контрольно-оценочных работ выводится из количества набранных за работу баллов, переведённых в проценты. Перевод в отметочную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

*Схема соответствия освоения программы в отметочную шкалу*

|  |  |
| --- | --- |
| Качество освоения программы | Отметка по 4-балльной шкале |
| 100 - 90% | «5» |
| 89 - 66% | «4» |
| 65 - 51% | «3» |
| 0-50% | «2» |

***Промежуточная аттестация в рамках урочной и***

 ***внеурочной деятельности***

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением МБОУ СОШ № 32 города Белово о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результатом промежуточной аттестации обучающихся является годовая отметка по всем учебным предметам учебного плана.

Годовая отметка выставляется по результатам каждого полугодия.

Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за полугодия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

 В случае, если обучающийся не аттестован за полугодие по уважительной причине (болезнь, тренировочные сборы и др.), имеет пропуски уроков в течение учебного года менее 50% и своевременно ликвидировал текущую академическую задолженность, он получает годовую отметку без учета «н/а».

 В случае, если обучающийся не аттестован за полугодие по неуважительной причине и своевременно не ликвидировал текущую академическую задолженность, он получает годовую отметку с учетом «н/а», соответствующее отметке «2».

 Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбальной системе.

 При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

  Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены образовательным учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

* выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
* отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
* для иных обучающихся по решению педагогического совета.

 Для школьников, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

 При выставлении годовой отметки прибывшим в течение года обучающимся учитываются полугодовые отметки из табеля успеваемости с предыдущего места обучения.

 Результаты промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности не оцениваются.

**Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней (предметные результаты, зафиксированные в системе накопительной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету) и внешней (результаты ГИА) оценки. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на ГИА.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Итоговая аттестация по предметам, не вынесенным на ГИА, выставляется на основе результатов только внутренней оценки.

**Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

 Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по любому из следующих направлений: исследовательское, инженерное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, прикладное, творческое.

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действия;
* сформированность познавательных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ № 32 города Белово или на школьной научно-практической конференции. Результаты выполнения ИП оцениваются на основе каждого этапа проектной деятельности согласно критериям, изложенным в Положении об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ № 32 города Белово в соответствии с ФГОС СОО. Полный текст Положения представлен на официальном сайте МБОУ СОШ № 32 города Белово.

Итоговая отметка за выполнение ИП фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении среднего общего образования**

Программа развития УУД при получении среднего общего образования (далее — Программа) направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
* повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также освоения знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта примененияметодов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентрированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учниверсальных учебных действий, способности их использования в учепбной, познавательной и социальной практике;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образоваительного маршрута;
* решение задач общекультьурного, дичностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательскойи проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейщего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию УУД;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проеткной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

**Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД на уровне среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, в основе которых приоритетным направлением становится обеспечивание развивающего потенциала.

**Цель программы развития УУД**:

обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

**Задачи**:

* организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствоанию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающихч задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учтом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содрежании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности**

УУД целенаправленно формируются в дошкольном и младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. В 10-11 классах происходит становление сформированных в основной школе УУД.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные способы действий, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

В широком значении термин УУД означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. формирование и становление УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
2. формирование и становление УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
3. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций, в том числе социальной и личностной.

*Функции УУД* включают:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных *видов УУД*, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

2) регулятивные (включающие также действия саморегуляции) - обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности;

3) познавательные - обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией;

4) коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок  УУД | Составляющие УУД | Умения, формирующиеся у обучающихся |
| Личностные | Самоопределение | личностное, профессиональное, жизненное самоопределение  |
| Смыслообразование  | ценностно-смысловая ориентация (готовность к самоопределению); |
| установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| Нравственно-этическое оценивание | выделение морально-этического содержания событий и действий; |
| построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; |
| нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; |
| ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. |
| Регулятивные | Целеполагание | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
| Планирование | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; |
| составление плана и последовательности действий. |
| Прогнозирование | предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. |
| Контроль | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| Коррекция | внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхожденияэталона, реального действия и его продукта. |
| Оценка | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; |
| осознание качества и уровня усвоения. |
| Волевая саморегуляция | способность к волевому усилию  - выбору в ситуации конфликта мотивов; |
| способность к преодолению препятствий; |
| способность к мобилизации сил  и энергии; |
| эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; |
| эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями. |
| Познавательные | Общеучебные  | самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; |
| информационный поиск; |
| знаково-символические действия; |
| структурирование знаний; |
| произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); |
| смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; |
| рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность; |
| выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий. |
| Логические  | анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; |
| синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов; |
| выбор оснований и критериев для  сравнения, классификации, сериации объектов; |
| подведение под понятия, выведение следствий; |
| установление причинно-следственных связей; |
| построение логической цепи, рассуждения; |
| выдвижение гипотез, их обоснование; |
| доказательство. |
| Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы; |
| самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| Коммуникативные | Коммуникация как взаимодействие –действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности | учет возможности существования у людей различных точек зрения,  ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| формулирование собственного мнения и позиции. |
| Коммуникация как кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| умение строить понятные для партнера высказывания; |
| умение контролировать действия партнера. |
| Коммуникация как условие интериоризации–действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии | умение задавать вопросы; |
| умение использовать речь для регуляции своего действия; |
| адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |

*Роль учебных предметов в формировании УУД*

Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений и навыков – вносит свой вклад в развитие УУД. Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в становлении *предметных, личностных* и *метапредметных УУД*.

Учебный предмет *«Русский язык»,* наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же пред-мет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Учебный предмет *«Литература»* прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспри-нимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет *«Иностранный язык»,* наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет *«История»* через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в учебном предмете *«Обществознание»,* который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет *«География»,* наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует «формированиеумений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Учебный предмет *«Математика»* направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики является формирование *коммуникативных* УУД. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Учебный предмет *«Информатика»* направлен на развитие познавательных УУД. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебный предмет *«Физика»* кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет *«Биология»* через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный предмет *«Химия»,* наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Учебные предметы *«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Каждый предмет и курс, в зависимости от содержания, характера заданий и форм организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для становления УУД, сформированных в основной школе.

Формирование УУД через учебные предметы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Характер заданий** | **Формы организации деятельности** |
| Русский язык | * творческие задания
* поиск информации в предложенных источниках
* работа со словарями
* работа с таблицами
* работа с текстами
* поиск ответов на заданные вопросы в тексте
* навыки грамотного письма
* умение составлять письменные документы
* создание письменных текстов
* нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях
* умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
* владение различными приемами редактирования текстов
 | * круглый стол
* олимпиада
* проекты
* творческие работы (сочинения, эссе)
* работа в группах
* исследовательская работа
* реферат, сообщение
 |
| Литература  | * прослеживание «судьбы героя»
* анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
* представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений
* представление о изобразительно-выразительных возможностях языка
* ориентация в системе личностных смыслов
* эмоционально-действенная идентификация
* эмоциональная сопричастность действиям героя
* умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
* культура чтения
* способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
* повышение речевой культуры
* работа с понятими
* поиск и определение особенностей литературных жанров
* простой, сложный, цитатный план текста
* представление о системе стилей языка художественной литературы
 | * диалог
* дискуссия
* круглый стол
* олимпиада
* проекты
* мастерские
* творческие задания (рисунки, газеты, иллюстрации, стихи)
* работа в группах
* инсценировки
* театральные зарисовки
* художественный монтаж
* концертное исполнение поэтических произведений
* исследовательские работы
* сообщения, доклады, рефераты
* презентации
* поиск информации в сети Интернет
* конференции
 |
| Иностранный язык | * иноязычная коммуникативная компетенция
* нахождение ключевых слов при работе с текстом
* словообразовательный анализ
* пересказ текста
* создание плана текста
* перевод
* умение пользоваться двуязычными словарями
 | * олимпиада
* работа в группах
* творческие задания (рисунки, газеты, плакаты)
* проекты межпредметного характера
* концерт (песни, стихи на ин.языке)
* театральные постановки
* презентации
* поиск информации в сети Интернет
* чтение иностранной литературы на языке оргинала
 |
| Математика  | * составление схем-опор
* владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения
* владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств их систем
* составление и чтение диаграмм/таблиц
 | * круглый стол
* олимпиада
* проекты и исследоватльские работы
* презентации
* доклады, сообщения
* работа в группах
 |
| История, обществознание | * поиск информации в тексте
* оценивание и сопоставление методов исследования, характерных для общественных наук
* формулировка своей позиции
* умение задавать вопросы
* составление простого, сложного, цитатного плана
* реферат, исследовательская работа
* использование социального опыта
* работа с документами
 | * диалог
* групповая работа по составлению кроссворда
* семинар
* дискуссия
* круглый стол
* олимпиада
* проекты
* конференции
* творческие задания
* историческая реконструкция
* кейс
 |
| Физика  | * наблюдение природных явлений
* работа с таблицами и графиками
* применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе
* работа с приборами
* работа со справочниками
 | * лабораторные работы
* практические работы
* исследовательская работа
* реферат, сообщение, доклад
* проекты
* презентации
* поиск информации в сети Интернет
 |
| Биология  | * работа с приборами
* работа со справочниками
* конспект
* наблюдение за живыми организмами
* работа с различными источниками информации
 | * лабораторные работы
* практические работы поискового характера
* творческие задания
* конференции
* проекты
* презентации
* изготовление макетов
 |
| Химия  | * работа с различными источниками информации
* работа со справочниками
* конспект
* дать количественные оценки и провести расчеты по химическим формулам и уравнениям
* проведение опытов
 | * лабораторные работы
* выполнение практических работ поисковго характера
* сообщения, доклады
* презентации
 |
| Физическая культура | * разработка комплексов упражнений для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний
* выполнение физических упражнений различной функциональной направленности
* осуществление игровой и спортивной деятельности
* организация спортивного мероприятия
 | * сообщения, доклады, презентации
* творческие задания
* спортивные мероприятия и соревнования
 |
| Курсы внеурочной деятельности | * работа с различными источниками информации
* работа со справочниками
* конспект
* поисковая деятельность
 | * научно-практическая конференция
 |

Решение задачи формирования УУД на уровне среднего общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

*Место УУД в структуре образовательной деятельности*

*(структура деятельностного урока)*

Системно-деятельный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является «сложносоставным»: учебным, метапредметным и личностным. При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока создаются возможности для развития всей совокупности УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы структуры** | **Этап деятельностного урока** | **Организационные умения** |
| Начало урока | АктуализацияПроблематизация Целеполагание  | Умение формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную учителем.Умение планировать учебные действия в соответствии с учебной задачейУмение составлять простые алгоритмы. |
| Основное содержание | Реализация плана по достижению результата | Умение самостоятельно находить свои ошибки и коррективроать учебные действия согласно изменениям.Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач. |
| Итог урока | Оценивание РефлексияПерспектива  | Умение оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями.Умение самостоятельно оценивать собственные возможности в решении учебных задач. |

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

**Типовые задачи по формированию УУД**

В основу развития УУД на уровне среднего общего образования положен системно-деятельностный подход: активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

В условиях МБОУ СОШ № 32 города Белово формирование УУД на уровне среднего общего образования осуществляется преимущественно с использованием следующих технологий:

– технологии деятельностного обучения;

– проектной технологии;

– технологии обучения в сотрудничестве;

– технологии диалога культур.

Эти технологии обеспечивают не только успешное освоение учебного материала,но и интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, умения активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, формирование навыков общения.

*Технология деятельностного обучения.*

Обучение на основе деятельности базируется на пяти принципах:

* учение является продолжающимся процессом, основанным на опыте;
* учение требует анализа и разрешения конфликтных моделей, адаптации в реальных ситуациях;
* учение есть процесс постоянной адаптации к действительности;
* учение включает межличностное взаимодействие;
* учение есть процесс создания знаний.

*Проектная технология.*

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов ориентирован на развитие самостоятельной деятельности обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Основные требования к использованию метода проектов:

* наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
* практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
* самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
* структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
* использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров, пр.).

*Обучение в сотрудничестве.*

Главная идея обучения в сотрудничестве – «учиться вместе», «учиться в общении». Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них. Практически, это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, обучающихся с учителем/преподавателем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Это социальное общение, поскольку в ходе общения обучающиеся поочередно выполняют разные социальные роли - лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Учитель приобретает новую, нисколько не менее важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Он помогает самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

*Технология диалога культур.*

Культура диалогична по своей природе, нуждается в собеседнике, восприемнике. Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важнейшей составляющей процесса обучения. Введение в ситуацию диалога предполагает использование таких элементов технологии:

* диагностика готовности учащихся к диалогическому общению – базовых знаний, установки на «самоизложение» и восприятие иных точек зрения;
* поиск опорных мотивов – вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственная точка зрения на содержание изучаемого материала;
* переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, что предполагает намеренное обострение коллизий, возвышение их до «вечных» человеческих проблем;
* продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога.

Среди различных *видов и форм организации* учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определенных УУД. Они строятся на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуация-проблема | прототип реальной проблемы, требующей оперативного решения (вырабатывает умение поиска оптимального решения) |
| Ситуация-иллюстрация | прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого решения) |
| Ситуация-оценка | прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое решение |
| Ситуация-тренинг | прототип реальной ситуации, которую можно как описать, так и решить |

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используют следующие типы задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Примеры заданий** |
| ЛИЧНОСТНЫЕ: |
| * на личностное самоопределение
* на развитие Я-концепции
* на смыслообразование
* на мотивацию
* на нравственнэтическое оценивание
 | * предложите новый вариант…
* разработайте план, позволяющий (препятствующий)…
* найдите необычный способ, позволяющий…
* определите возможные критерии оценки…
* выскажите критическое суждение о…
 |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ: |
| * на планирование
* на рефлексию
* на ориентировку в ситуации
* на прогнозирование
* на целеполагание
* на оценивание
* на принятие решения
* на самоконтроль
* на коррекцию
 | * обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…
* постройти прогноз развития…
* изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что…
* предложите способ, позволяющий…
* проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что…
* проанализируйте структуру… с точки зрения…
* составьте перечень основных свойств…, характеризующих…с точки зрения…
* выявите принципы, лежащие в основе…
* оцените значимость…для…
* оцените возможности…для…
 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: |
| * на выстраивание стратегии поиска решения
* на сравнение, оценивание
* на проведение эмпирического исследования
* на проведение теоретического исследования
* на смысловое чтение
 | * прочитайте самостоятельно
* изложите в форме текста. Вспомните и напишите…
* изложите информацию о…графически
* сравните… и …, а затем обоснуйте…
* раскройте особенности…
* найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что …
* сравните с точки зрения …и …
* проведите экспертизу состояния…
 |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ: |
| * на учет позиции партнера
* на организацию и осуществление сотрудничества
* на передачу информации и отображение предметного содержания
* тренинги коммуникативных навыков
* ролевые игры
* групповые игры
 | * приведите пример того, что …
* придумайте игру, которая…
* проведите презентацию…
* выскажите критическое суждение о …
* прокомментируйте положение о том, что …
* изложите в форме … свое мнение (понимание)…
 |

Большую роль в развитии УУД играет организация *социальных практик*. Участие в данной форме деятельности наделяет обучающихся организаторскими функциями: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и котроля качества выполнения работы. Примеры такого рода заданий: подготовка праздника для младших школьников; подготвока материалов для школьного сайта; выполнение различных творческих работ, требующих сбора и обработки информации, обсуждения и презентации. Традиционными социальными практиками, реализуемыми в МБОУ СОШ № 32 города Белово являются: экологические проекты, благоустройство школьных территорий, благотворительные акции и мероприятия, флэшмобы.

Основными требованиями ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования являются:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок школы, в результаты в форматах, принятых в МБОУ СОШ № 32 города Белово (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

*Структура задачи*: любая задача, предназначенная для развития и/или оценкиуровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

*Требования к задачам:* для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки техили иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для обеспечения формирования *познавательных* УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Формирование *коммуникативных* УУД связано с принципиальным отличием образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытостью. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Формирование *регулятивных* УУД на уровне среднего общего образования обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося за счет использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды УУД** | **Формируемые умения** | **Формы (образовательные события)** |
| Личностные | * профессиональное самоопределение
* самооценка и уровень притязаний
* мотивация выбора профессии
* ориентация в морально-нравственных основах поведения
* развитие социальных качеств
 | * исследовательская деятельность
* самообразование на основе учебно-познавательной мсотивации
* выбор направления профильного образования
* портфолио
* на уроках: интегрированные уроки, экскурсии, кейсы
* во внеурочной деятельности: волонтерство, социальные проекты
 |
| Познавательные | * объяснять явления с научной точки зрения
* разрабатывать дизайн научного исследования
* интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы
 | * семинары
* образовательные экскурсии
* учебно-исследовательская работа
 |
| Коммуникативные | Коммуникации: * с обучающимися разных возрастов других ОУ региона
* с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной общественности для выполнения учебно-исследоватльских работ и реализации проектов
* с представителями власти, местного самоуправления, спонсорами и др.
 | Комплексные задачи, направленные на:* решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся (выбор образовательной или рабочей траектории, определение жизненной стратегии )
* решение проблем местного сообщества
* изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик (волонтерское движение, благотворительные акции и пр.)
 |
| Регулятивные | * самоконтроль
* коррекция
* принятие решения
* ориентировка в ситуации
* рефлексия
* планирование
 | * самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков
* самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов
* самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах, курсах
* самостоятельное определение темы проекта, методов и способа его реализации, источников и ресурсов для реализации проекта
* самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти
* самостоятельное управление ресурсами (в т.ч. нематеиальными)
* презентация результатов проектной деятельности
 |

**Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из эффективных средств повышения мотивации и развития УУД являются проектная и учебно-исследовательская деятельность, имеющиеследующие особенности:

* цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
* учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Таким образом, исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры; проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы может проводиться не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

При построении учебно-исследовательского процесса учитываются следующие моменты:

* тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
* необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ № 32 города Белово осуществляется на основе требований ФГОС СОО к метапредметным образовательным результатам обучающихся в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном проекте МБОУ СОШ № 32 города Белово в соответствии с ФГОС СОО». Полный текст документа представлен на сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы»

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, интересных фактах, явлениях, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-открытие, урок-концерт и др.;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:*

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* школьное научное общество учащихся — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ, МАН (городским научным обществом учащихся);
* участие в сетевых проектах;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

**Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особое значение для развития УУД на уровне среднего общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода (1-2 года). В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – получает возможность научиться самостоятельно планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Учебный проект в 10-11 классах – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического и теоретического решения значимой для них проблемы.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 32 города Белово:

* исследовательское
* инженерное
* бизнес-проектирование
* информационное
* социальное
* прикладное
* творческое

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.)

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 32 города Белово, в том числе программы развития УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности. В качестве основного условия выступает системно-деятельностный подход к организации деятельности обучающихся, в соответствии с которым отмечается переход от обучения как системы презентации знаний к активным формам работы обучающихся над заданиями, формирующими востребованные в реальной жизни компетенции. Также важную роль в обеспечении развития УУД обучающихся играют организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Учебным планом МБОУ СОШ № 32 города Белово предусмотрены учебные часы для метапредметного курса «Индивидуальный проект», что позволяет обучающимся реализовать работу над индивидуальным проектом.

МБОУ СОШ № 32 города Белово создана информационно-образовательная среда (далее – ИОС), включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и соответствующих законодательству РФ. Это обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; в т.ч учебно – исследовательской и проектной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений, взаимодействие с социальными, культурными, образовательными организациями города, в том числе дистанционное. Основными элементами ИОС являются:

* информационно-методические ресурсы в виде печатной продукции (учебники, методический и дидактический материалы, наглядные материалы);
* кабинеты информатики (информационных технологий);
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (мультимедийное сопровождение);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета: наличие сайтов, блогов, дистанционных курсов у преподавателей;
* обеспеченность техническими средствами (стационарные компьютерные классы, мобильные компьютерные классы, интерактивные доски, мультимедийные проекторы).

Материально-технические условия соответствуют современным требованиям:

* 100% оснащение компьютерами учебных кабинетов;
* доступ к сети Интернет;
* организация рабочих мест на ПК для обучающихся во внеурочное время;
* укомплектованность школьной библиотеки учебными пособиями и дополнительной лоитературой.

В МБОУ СОШ № 32 города Белово созданы необходимые кадровые условия для развития УУД обучающихся и обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности:

* 100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников кшолы;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников;
* компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, то есть педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне среднего общего образования; 100% педагогов, работающих в старшей школе в процессе внедрения ФГОС прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; строят образовательный процесс в рамках учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особенностями формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; владеют навыками формирующего оценивания; применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности.

В ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется взаимодействие с учебными организациями города, привлекаются сотрудники данных организаций в роли консультантов, экспертов, научных руководителей.

Данное взаимодействие осуществляется как в виде очных, так и дистанционных мероприятий, с помощью средств ИКТ.

Формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные, научные и социальные организации** | **Формы взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| Центр занятости  | Профориентационная работа  | Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием |
| Музейно-выставочный центр «Вернисаж», историко-краеведческий музей | Организация экскурсий. Проектная деятельность  | Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. |
| Детская школа искусств №  | Концерты. Музыкально-развлекательные мероприятия | Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характераКоммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми |
| Физкультурно-оздоровительный клуб «Ритм» | Дни здоровья, соревнования, туристическо-познавательные поездки, экскурсии |
| БИФ КемГУ | Научное консультирование. Проектная деятельность. Научно-практические конференции | Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
| МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» | Исследовательская и проектная деятельность обучающихся | Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера |

Одним из важных условий успешного формирования УУД является создание единого методического пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. В результате чего формируется учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, создается благоприятная ситуация для формирования поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Система оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД подробно описана в целевом разделе в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО».

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по формированию личностных УУД, а оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов по формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

На уровне среднего общего образования наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов УУД оцениваются в рамках специально организованных школой мероприятий, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка.

Большая роль отводится проектной и исследовательской деятельности в решении жизненных задач при формировании личностных и метапредметных результатов. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися МБОУ СОШ № 32 города Белово УУД включает две основных формы:

– образовательное событие;

– защита учебно-исследовательской работы или проекта.

*Образовательное событие как формат оценки успешности освоения*

*и применения обучающимися УУД*

Основные требования к оценочному образовательному событию:

* образовательной организацией разрабатывается подробное положение об образо-вательном оценочном событии, которое включает разделы, описывающие общие положения, процедуры, режимы и регламенты, инструменты оценки сформированности УУД, параметры и критерии, по которым будут оцениваться действия;
* материал образовательного события принципиально должен носить надпредметный характер. (Напрмер: создать проектную идею, меняющую жизнь местного сообщества к лучшему, создать бизнес- идею для продвижения бренда реально существующей фирмы или организации, и т. п.);
* в событии могут принимать участие (в роли ведущих, экспертов) представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, родители (законные представители);
* во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки. В качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т. п.;
* режимы и регламенты проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам события заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися;
* каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны быть сопоставлены точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;
* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же учащихся должны оценивать не менее двух экспертов одновременно. Оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

*Защита учебно-исследовательской работы или проекта*

*как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД*

Защита учебно-исследовательской работы или проекта представляется публично. На защите проекта с обучающимися обсуждаются следующие моменты:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

Регламент проведения защиты проектной или учебно-исследоватльской работы, параметры и критерии оценки должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

*Исследовательское направление работы* старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Исследовательские проекты имеют следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

* оценке подвергается не только защита реализованного проекта или учебно-исследовательской работы, но и динамика изменений, внесенных от момента замысла до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта (работы);
* для оценки учебно-исследоватльской или проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (по возможности);
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* результаты оценивания УУД в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего) оценивания, в том числе критериальное, экспертное оценивание и самооценка.

Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования;
* ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования (формирования умения учиться);
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне общего образования;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**, **в том числе внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

В МБОУ СОШ № 32 города Белово разработаны **рабочие программы по учебным предметам:**

* Русский язык
* Литература
* Родной (русский) язык
* Родная (русская) литература
* Иностранный язык (английский)
* История
* Экономика
* Право
* Обществознание
* География
* Математика
* Информатика
* Физика
* Химия
* Биология
* Астрономия
* Физическая культура
* Основы безопасности жизнедеятельности
* Индивидуальный проект

Для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в МБОУ СОШ № 32 города Белово разработаны **программы курсов**:

* Практическая стилистика
* Культура русской речи
* Математика в архитектуре
* Алгебра плюс
* Измерения физических величин
* Информационные модели и системы
* География человеческих перспектив

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **внеурочная деятельность** предусматривает следующие направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В МБОУ СОШ № 32 города Белово разработаны следующие **рабочие программы курсов внеурочной деятельности:**

* Волейбол
* Основы предпринимательской деятельности
* Школа театральных наук
* Удивительный мир математики
* Основы экологического воспитания
* Сто дорог – одна моя
* Введение в фармацевтическую химию
* Основы финансовой грамотности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП СОО и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 32 города Белово в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование».

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**Распределение часов для последующего выбора предметов,**

**изучаемых на базовом или углубленном уровне**

**в рамках реализации федерального государственного**

**образовательного стандарта среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы**  | **Базовый уровень** **Кол-во часов [[1]](#footnote-1)\*** | **Углубленный уровень****Кол-во часов [[2]](#footnote-2)\*** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | 70 | 210 |
| Литература | 210 | 350 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 70 | 210 |
| Родная (русская) литература | 35 | 70  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 210 | 420 |
| Второй иностранный язык | 140 | 210 |
| Общественные науки | История (или Россия в мире) | 140 | 280 |
| География | 70 | 210 |
| Экономика | 35 | 140 |
| Право | 35 | 140 |
| Обществознание | 140 |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала анализа, геометрия | 280 | 420  |
| Информатика | 70 | 280 |
| Естественные науки | Физика | 140 | 350 |
| Химия | 70 | 210 |
| Биология | 70 | 210 |
| Астрономия | 35 |  |
| Естествознание | 210 |  |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 140  |  |
| Экология | 35 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 70 |  |
|  | Индивидуальный проект | 70 |  |
| Курсы по выбору | Элективные курсы |  |  |
| Факультативные курсы |  |  |
| Итого часов |  | 2170/2590 |

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план МБОУ СОШ № 32 города Белово реализует социально-гуманитарный и технологический профили.

**3.2. План внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**План внеурочной деятельности в рамках реализации**

**ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование рабочей программы** | **Количество часов в неделю** |
| **10** | **11** |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол |  |  |
| Духовно-нравственное | Школа театральных наук |  |  |
| Основы предпринимательской деятельности |  |  |
| Социальное | Сто дорог – одна моя |  |  |
| Введение в фармацевтическую химию |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Удивительный мир математики |  |  |
| Основы экологического воспитания |  |  |
| Общекультурное |  Основы финансовой грамотности |  |  |

**3.3. Система условий реализации ООП ООО**

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ № 32 города.Белово, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

Условия реализации ООП СОО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимся, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами;
* развития личности, способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
* работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
* формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в вооруженных силах Российской Федерации;
* самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
* выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП СОО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
* использования сетевого взаимодействия;
* участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
* развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
* развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
* формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления МБОУ СОШ № 32 города Белово с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации ООП СОО**

Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО включают:

* укомплектованность МБОУ СОШ № 32 города Белово педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников МБОУ СОШ № 32 города Белово;
* непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников, реализующих ООП СОО.

МБОУ СОШ № 32 города Белово для реализации ООП СОО укомплектована квалифицированными кадрами: педагогическими, управляющими и вспомогательными. Все работники школы, в соответствие с занимаемой должностью, отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и отражают компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизаванность, эмоциональную устойчивость.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 32 города Белово, реализующих ООП СОО обеспечивается посредством освоения работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБОУ СОШ № 32 города Белово созданы все условия для реализации ООП СОО и профессионального развития и совершенствования кадровых ресурсов школы, а именно:

* реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других учреждений;
* стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогов;
* осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

Сотрудничество с ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Управлением образования Администрации Беловского городского округа, Муниципальным бюджетным учреждением «Информационно-методический центр города Белово»обеспечивает возможность методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются; курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям деятельности, дистанционное образование, участие в различных педагогических конкурсах и проектах, публикация методических материалов, проведение открытых уроков; участие в работе школьных, городских, региональных методических объединений.

МБОУ СОШ № 32 города Белово также укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, работающим в школе по договорам со специализирующимися в данных областях организациями.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 32 города Белово, реализующих ООП СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги школы на высоком уровне владеют следующими умениями:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
* выявлять и отражать в ООП специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные (этнокультурные), личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
* организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальногопроекта;
* реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение входного контроля, промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

[Иноформация о педагогических кадрах](http://edubel.ru/edu/index23.aspx?site=0411&page=15&uid=717699306250&mode=razdel&max=6) (стаж, образование, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития) представлена и обновляется на сайте МБОУ СОШ № 32 города Белово: раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический состав»

Одним из условий готовности школы к реализации требований ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех уровнях общего образования. Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается директором.

Цель методической работы: обеспечение качественного образования через создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательных отношений; непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

 **Задачи методической работы:**

1. Продолжить работу по обеспечению доступности качественного образования на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах.
2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Реализация проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования.
4. Повышение образовательного потенциала педагогов и обучающихся на основе развития навыков самообразовательной деятельности, создания условий для повышения квалификации, повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, усиления практической направленности обучения.
5. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс при подготовке к ГИА и ЕГЭ на принципах компетентностного подхода.
6. Совершенствовать внутришкольную модель методической работы через обобщение и распространение результативного опыта реализации ФГОС.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по сопровождению реализации ФГОС СОО:

* обновление содержания и технологий образования в контексте ФГОС СОО;
* современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
* ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО;
* мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Традиционными формами методической работы в школе являются:

| Мероприятия | Ответственный |
| --- | --- |
|  Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков и внеурочных занятий по отдельным направлениям реализации ФГОС | Руководители МО |
|  Тренинги для учителей с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС | РуководителиМО |
|  Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематического планирования | Председатель МС,руководители МО |
| Внедрение системно-деятельностного подхода и современных технологий в практику  | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО |
| Повышение квалификации педагогов в системе курсовой подготовки | Зам директора по УВР |
| Обеспечение реализации потенциала каждого учителя и создание возможностей для его индивидуального продвижения и самореализации | Руководители МО, председатель МС  |
| Информационное и методическое обеспечение профессионального развития учителя. | Руководители МО, председатель МС  |
| Консультативная помощь учителю в самореализации. | Зам. директора по УВР, руководители МО, библиотекарь |
| Педагогические советы, направленные на совершенствование профессиональной компетентности учителей – предметников и классных руководителей, их роль в повышении качества образовательной деятельности.  | Заместители директора, председатель МС  |
| Организация участия обучающихся и педагогов в профессиональных, творческих и предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях.  | Заместители директора, руководитель МО |

Ожидаемые результаты работы:

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию УУД, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; рост числа школьников, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; повышение качества результатов участия школьников предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
2. Обеспечение качественного базового и профильного образования учащихся.
3. Повышение конкурентоспособности педагогического коллектива и обеспечение возможности его участия в инновационной и экспериментальной работе.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются за счет следующих направлений работы:

***Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования***

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

***Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся***

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности

***Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся***

*Работа с педагогами.* Существенное место в работе с учителями отводитсяобучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

*Работа с родителями.* Организация совместной деятельности с семьей в условияхреализации ФГОС:

* психологическое просвещение родителей: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
* формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком;
* развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
* анкетирование родителей с целью выявления запроса родительской общественности.

*Взаимодействие с администрацией.* Повышение психологической компетентностиуправленческого аппарата МБОУ СОШ № 32 города .Белово по вопросам реализации ФГОС СОО: участие в экспертных и творческих группах по вопросам реализации ООП СОО; рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП; разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС.

***Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений***

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ СОШ № 32 города Белово реализуется в как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (реализуется через организацию применения педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций, организуемых педагогом-психологом; системой мероприятий, таких как Дни Здоровья, участие во Всероссийских акциях "Спорт вместо наркотиков", участие в спортивных соревнованиях разного уровня, встреча с врачами);
* развитие экологической культуры: систематическое проведение экологических акций, участие во всероссийской акции "Вместе ярче", экологических субботниках, акциях по сбору макулатуры и пр.
* дифференциация и индивидуализация обучения. Результаты диагностических процедур позволяют выявить группу обучающихся, которым необходимо организовывать учебную деятельность, используя приемы дифференциации (уровневый подход) и индивидуализации.
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного цикла, организация участия обучающихся в дистанционных, заочных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (от муниципального до международного) позволяет выявить круг одаренных детей, мотивировать обучающихся к саморазвитию, дает возможность 100% учеников проявить свои способности в той или иной области;
* психолого-педагогическая поддержка участников ЕГЭ и олимпиадного движения: организация консультаций для обучающихся и родителей, система тренингов, индивидуализация образовательного процесса.
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности: проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопрелеление обучающихся в активных (тематические недели, экскурсии, профессиональные пробы, др.) и пассивных формах (лектории, видеофильмы, профдиагностика, консультации, оформление стендов, др.), индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: работа органов самоуправления, функционирование детско-юношеской организации «Ювентус», отряда «Юные друзья полиции», организация дней самоуправления, участие в РДШ.

***Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения***

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на четырех уровнях:

* индивидуальном, с ярко выраженным персонифицированным воздействием на личность обучающегося;
* групповом, с взаимодействием в зафиксированных парах, парах сменного состава, разновозрастных и разноуровневых группах;
* на уровне классного коллектива, с привлечением внешних специалистов;
* на уровне школы, с организаций мероприятий в разных формах коллективного содружества.

***Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений***

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в начале/конце каждого учебного года;
* просвещение, консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Финансовые условия реализации ООП СОО**

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
* обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

[Финансовые условия](http://www.edubel.ru/edu/index23.aspx?site=0411&page=15&uid=599970712500&mode=razdel&max=10) реализации ООП ООО представлены на сайте МБОУ СОШ № 32 города Белово, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздеое «Финансово-хозяйственная деятельность».

**Материально-технические условия реализации ООП СОО**

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО.

Материально-технические условия реализации ООП СОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования | Выполнение |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности | соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189: ежегодноезаключение и исполнение договоров со сторонними специализированными организациями на оказание услуг электроснабжения, горячего водоснабжения, отопления, канализации и на обслуживание; все сотрудники школы безукоснительно следуют требованиям СанПиН |
| Соблюдение санитарно-бытовых условий | Произведен ремонт и обеспечивается поддержаниепомещений общего пользования в соответствии с СанПиНом – гардеробов, физкультурных раздевалок, санузлов; проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками школы о правилах поведения в местах общего пользования |
| Соблюдение социально-бытовых условий | У каждого учителя организовано автоматизированноерабочее место в учебном кабинете, произведено благоустройство кабинета для учителей с организацией зонирования, открытие кабинета социального педагога с комфортной мебелью для психологической разгрузки, наличие в пищеблоке подсобных помещений, столовой и буфета с обеденными зонами и пр. |
| Соблюдение строительных норм и правил | Здание и все помещения школы построены всоответствии с действующими на момент постройки и сдачи в эксплуатацию СанПиН |
| Соблюдение пожарной и электробезопасности | В здании основных входов-1, запасных–4. Парковка автотранспорта осуществляется за территорией школы. Въезд машин на территорию школы допускается для обслуживающих организаций. В ночное время охрану объекта осуществляют нелицензированные сторожа, состоящие в штате учреждения. Здание школы оборудовано автономной пожарной сигнализацией, установлена система оповещения о пожаре. План-схемы эвакуации расположены у лестничных маршей на каждом этаже. Установлены камеры видеонаблюдения. Доступными являются первичные средства пожаротушения (огнетушители), расположенные по всему зданию школы. Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности». |
| Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы | МБОУ СОШ № 19 г.Белово своевременно организует проведение инструктажей всех обучающихся и сотрудников школы, обеспечивает профилактику профессионального выгорания и травматизма, 100% исполнение обязательств социального характера. Для педагогического персонала, учащихся и посетителей школы размещены информационные стенды по действиям в различных ЧС с указанием телефонов экстренных служб |
| Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ СОШ № 32 города Белово | В школе разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности, которыйсодержит план-схемы путей движения транспортных средств и обучающихся в районе расположения школы, маршруты движения детей и расположение парковочных мест; маршруты движения школьного автобуса. Вблизи школы пешеходные переходы соответствуют требованиям стандартов, нормам и правилам в области обеспечения безопасности дорожного движения, в наличии тротуары (пешеходные дорожки) на маршрутах движения детей, наружное освещение улично-дорожной сети, в том числе пешеходных переходов.  |
| Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ СОШ № 32 города Белово | В школерегулярно проводится комплекс мероприятий по техническому обслуживанию, текущему ремонту, уборке, выполняемый для поддержания спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря в надлежащем нормативном санитарно-техническом состоянии, который включает регулярный визуальный осмотр спортивных сооружений, функциональный осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря, ежегодный основной осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря. При выполнении ежегодного основного осмотра спортивных сооружений, спортивного оборудовании и инвентаря выявляется состояние несущих поверхностей и конструкций спортивного объекта, к которым крепится оборудование; крепление инвентаря и оборудования к поверхностям; сохранность и исправность конструкции оборудования; соответствие оборудования и инвентаря требованиям СанПиН, стандартов безопасности; соответствие применяемого инвентаря и оборудования требованиям спортивных технологий; соответствие применяемого оборудования и инвентаря возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся |
| Соблюдение установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Текущий ремонт школы производится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов ежегодно к началу учебного года |
| Соответствие требованиям к библиотекам | Библиотека расположена на втором этаже. В школе имеется библиотека с читальным залом с медиатекой. Библиотечный фонд учебной литературы составляет более 21000 экземпляров. Укомплектованность учебниками составляет 100 %. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, художественной и научно-познавательной литературой. Библиотека обеспечена принтером и компьютером. Книгохранилище для учебников находится в отдельном от библиотеки помещении |

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 32 города Белово соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ СОШ № 32 города Белово имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

* учебные кабинеты - *В школе имеется 2 стационарных компьютерных класса для проведения уроков информатики, курсов внеурочной деятельности, классных часов и внеучебной деятельности.*
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся - *Для подготовки и проведения классных, общешкольных мероприятий, конкурсов, акций используются специализированные кабинеты и лаборатории, классные кабинеты, спортивные залы, библиотека, рекреации, школьный двор. Для организации досуга и дополнительного образования обучающихся созданы все необходимые условия, обучающимся предоставляется свободный выбор программ дополнительного образования, кружков, студий.*
* актовые, спортивные залы, спортивные сооружения (стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем) – *Для проведения общешкольных мероприятий и традиционных праздников в школе имеется актовый зал, звуковоспроизводящая аппаратура Для проведения уроков по физической культуре в школе функционируют два спортивных зала, которые соответствуют всем требованиям для безопасного проведения уроков физической культуры. Оборудование для спортзалов рассчитано на учеников разного возраста и уровня физической подготовки. Учителя школы имеют возможность подбирать наиболее эффективные физические упражнения, которые учитывают особенности каждого обучающегося. Оборудование спортзала: деревянные скамейки, маты, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, шведские стенки, скакалки и обручи. Кроме того занятия спортом проходят на оборудованных спортивных площадках на свежем воздухе*;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях - *В школе функционирует буфет и столовая. Также имеются помещения для хранения и приготовления пищи с распределением зон согласно СанПиН. Условия организации горячего питания позволяют обеспечить обучающихся качественным горячим питанием, в том числе горячими завтраками*;
* помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность - *В школе оборудован и функционирует лицензированный кабинет фельдшера и процедурный кабинет, соответствующий требованиям Сан ПиН. В течение учебного года по графику проходит вакцинация и диспансеризация обучающихся*;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием - *Архитектура здания – типовой проект. Количество кабинетов – 31, имеются 2 спортзала, спортивная площадка, библиотека, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога - их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Административные помещения оборудованы автоматизированным рабочим местом и оргтехникой*;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены – *соответсвуют СанПиН*;
* участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон - *Школа расположена на огороженной металлическим забором территории, на благоустроенной школьной территории ведется физкультурная и оздоровительная работа для обучающихся школы. На пришкольной территории имеется спортивный стадион, баскетбольная площадка, футбольное поле с воротами, спортивный городок - воркаут*;
* полные комплекты технического оснащения и оборудования, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности - *Обеспечение средствами обучения регламентировано**Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», письмом Минобрнауки от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов. Применяемый УМК, учитывает специфику возрастного психофизического развития обучающихся, находит свое выражение в принципах и подходах к использованию содержания образования;*
* мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь - *Условия реализации образовательной деятельности обеспечены полностью – учебной и рабочей мебелью во всех учебных кабинетах, компьютерным и всеми необходимыми периферийными устройствами в помещениях офисного назначения, хозяйственным инвентарем, расходными материалами и моющими средствами в помещениях вспомогательного персонала.*

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной познавательной деятельности – *кадровое обеспечение, оборудование и программное обеспечение для дистанционной формы обучения, ресурсное оснащение библиотеки*;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений – *кабинеты математики, информатики, физики, химии, биологии, географии*;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов – *оборудование кабинетов технологии для девочек и мальчиков, кабинеты информатики, ИЗО*;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях) – *кабинеты технологии (мастерские), информатики*;
* развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры – *систематическое проведение экологических акций, экологических десантов*, *участие в проектах экологической направленности*;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования – *кабинеты информатики;*
* наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений – *кабинеты географии, биологии, мультимедийные приложения к урокам*;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях – *2 спортивных зала, оборудованная территория школы с наличием футбольного поля, волейбольной и баскетбольной площадок*;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий – *кабинет музыки, организаторская, актовый зал*;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий – *наличие уголков ПДД*;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы – *экспозиции работ в рекреациях школы, на официальном сайте*;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов - *100% учебных* *кабинетов; ресурс Электронной школы 2.0 с возможностью хранения, обработки, анализа результатов образовательной деятельности в электронной форме*;
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - *в свободном доступе* *в библиотеке и административных помещениях здания школы, учебных кабинетах*;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением – *актовый зал, рекреации, внутренний дворик школы*;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта – *ежедневное обновление информации на сайте, печать наглядных агитационных и информационных буклетов*;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников – *охват горячим питанием, вакцинация, витаминизация; охват обучающихся, задействованных в профессиональных творческих коллективах и спортивных секциях*.

[Материально-техническая база](http://www.edubel.ru/edu/index23.aspx?site=0411&page=15&uid=599970712500&mode=razdel&max=7) МБОУ СОШ № 32 города.Белово приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образо­вательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды и отражена на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

**Информационно-методические условия реализации ООП СОО**

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой.Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) включает комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и соответствующих законодательству РФ.

ИОС МБОУ СОШ № 32 города Белово обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 32 города Белово с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование ИОС предполагает компетентность сотрудников МБОУ СОШ № 32 города Белово в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование ИОС МБОУ СОШ № 32 Белово соответствует законодательству РФ и обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

*Основными элементами ИОС являются:*

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: учебники – 100% обеспеченности; методический и дидактический материал – 20% обеспеченности; плакаты и наглядный материал – 65% обеспеченности;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях – мультимедийное сопровождение предметных курсов – 85% обеспеченности;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета – наличие сайтов и блогов у учителей;

Имеется 2 стационарных компьютерных класса. Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всем участникам образовательной деятельности через Интернет-сайты и сервер школы. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные занятия с учителями, желающими освоить те или иные информационные технологии. Школа перешла на электронный учет образовательной деятельности, используется специализированная автоматизированная информационная система Электронная Школа 2.0.

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 32 города Белово с другими организациями социальной сферы (перспектива) и органами управления.

 Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

*педагогическому коллективу:*

* управлять учебным процессом;
* проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
* проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной итоговой аттестации;
* осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* осуществлять взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями;
* размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

*учащимся:*

* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
* создавать, обрабатывать и редактировать звук;
* создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
* индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
* работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
* визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компьютерные классы и комплексы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров | Установлен(кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.) | Использование (предметы) | Годустановки |
| 1 | Компьютер Intel Celeron CPU 430/ 3.0 GHz/512 Mb/ HDD 80Gb/SVGA 128Mb/DVD -1штКомпьютер Intel Celeron CPU 430/ 1,7 GHz/128 Mb/ HDD 40Gb/SVGA 64Mb/DVD -10штНоутбук ACER/ AMD, E-350, 1.6 ГГц; 2 Гб, DDR3; 320 Гб; ATI, Radeon HD6470, 512 Мб; DVD±RW | Кабинет информатики | информатика | 2006 |
| 2 | Ноутбук Acer /AMD, E-350, 1.6 ГГц; 2 Гб, DDR3; 320 Гб; ATI, Radeon HD6470, 512 Мб; DVD±RW – 14 шт | Кабинет информатики | информатика | 2011 |
| 3 | Компьютер Intel Celeron CPU 1.7 GHz/512 Mb/ HDD 80Gb/SVGA 128Mb/DVD-10шт | Кабинет информатики | информатика | 2007 |
| 4 | Компьютер Intel (R)Celeron CPU 1.7 GHz/128 Mb/ HDD 40Gb/SVGA 64Mb/CD -12штКомпьютер Intel(R) Pentium(R) 430/ 3.0 GHz/512 Mb/ HDD 80Gb/SVGA 128Mb/DVD -1шт | Кабинет информатики | информатика | 1999 |
| 5 | Компьютер Intel Celeron CPU 430/ 1,7 GHz/128 Mb/ HDD 40Gb/SVGA 64Mb/DVD – 4 шт | Кабинет физики, истории, начальные классы | Физика, история, начальные классы | 2006 |
| 6 | Компьютер Intel Celeron CPU 430/ 1,7 GHz/128 Mb/ HDD 40Gb/SVGA 64Mb/DVD – 3 шт | Библиотека |  | 1999 |
| 7 | Компьютер Intel Celeron CPU 430/ 3.0 GHz/512 Mb/ HDD 80Gb/SVGA 128Mb/DVD–5 штНоутбук Emashines 1 штНоутбук – Acer – 2 шт | Методкабинет |  | 2006 |
| 8 | Компьютер Intel(R) Pentium(R) 430/ 3.0 GHz/512 Mb/ HDD 80Gb/SVGA 128Mb/DVD –15шт | Администрация (зам.ОБЖ. секретарь, отдел кадров, психолог) |  | 2006 |
|  | **итого** 79количество компьютеров, используемых в образовательном процессе |  |

Дополнительное оборудование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Характеристики | Количество | Производитель |
| Модем **ICxDSL 5633 E** | RFC 2684/1483 BRIGE/Router, PPPoE/PPPoA, IPoA / 10/100 Auto Baset Ethernet, DHCP, NAT, Firewall, SNMP, SMTP, LOG, Port Mapping, QoS, MAC/IP Filters  | 3 | Интеркросс, Россия |
| Сканер Mustek Be@rPaw 1200 | Планшетный, однопроходный, CCD, 48-bits/pixel, 600×1200, 19200×19200 | 1 | Mustek Taiwan Inc |
| Сканер hp scanjet 2400 | планшетный, CCD, 1200x2400 dpi, USB 2.0 | 1 | Hewlett-Packard Development Company, L.P. |
| Сканер Сanon lide 20 | планшетный, CIS, 1200x2400 dpi, USB 1.1 | 1 | Canon Europa N.V. и Canon Europe Ltd |
| Факс Panasonic kx-ft938 | факс/копир, печать на термобумаге, тип бумаги - рулон, 9.6 Кбит/с, 4 стр./мин, автоответчик,  | 1 | Panasonic (CIS) OY. |
| Принтер HP LaserJet 1010 | A4, печать лазерная черно-белая, 20 стр/мин ч/б, 1200x1200 dpi, подача: 265 лист., Post Script, память: 8 Мб, USB, LPT | 2 | Hewlett-Packard Development Company, L.P |
| Принтер Epson EPL-6200 | A4, печать лазерная черно-белая, 20 стр/мин ч/б, 1200x1200 dpi, подача: 265 лист., Post Script, память: 8 Мб, USB, LPT | 4 | Copyright © Epson Europe B.V. |
| Принтер Canon LBP-2900 | A4, печать лазерная черно-белая, 12 стр/мин ч/б, 600x600 dpi, подача: 150 лист., вывод: 100 лист., память: 2 Мб, USB | 2 | Canon Europa N.V. и Canon Europe Ltd |
| Принтер Samsung ml 1665 | A4, печать лазерная черно-белая, 16 стр/мин ч/б, 1200x600 dpi, подача: 150 лист., вывод: 100 лист., память: 8 Мб, USB | 2 | Copyright© 1995-2010 SAMSUNG |
| Принтер Canon Pixma mp250 | принтер/сканер/копир, A4, печать термическая струйная цветная, 4-цветная, 4800x1200 dpi, подача: 100 лист., USB, печать фотографий | 2 | Canon Europa N.V. и Canon Europe Ltd |
| Принтер HP LaserJet 1000 series | A4, печать лазерная черно-белая, 20 стр/мин ч/б, 1200x1200 dpi, подача: 265 лист., Post Script, память: 8 Мб, USB, LPT | 2 | Hewlett-Packard Development Company, L.P |
| Принтер Сanon Laser Shot LBP-1120 | A4, печать лазерная черно-белая, 16 стр/мин ч/б, 1200x600 dpi, подача: 150 лист., вывод: 100 лист., память: 8 Мб, USB | 1 | Canon Europa N.V. и Canon Europe Ltd |
| Принтер Xerox Workcentre 3119 | принтер/сканер/копир, A4, печать лазерная черно-белая, 18 стр/мин ч/б, 600x600 dpi, подача: 251 лист., вывод: 51 лист., память: 8 Мб, USB, ЖК-панель | 1 | XEROX CORPORATION |
| Мфу Samsung 4200 | принтер/сканер/копир, A4, печать лазерная черно-белая, 18 стр/мин ч/б, 600x600 dpi, подача: 250 лист., вывод: 50 лист., память: 8 Мб, USB, ЖК-панель | 2 | Copyright© 1995-2010 SAMSUNG |
| Мфу HP Laser PRO m113 MFP | принтер/сканер/копир, A4, печать лазерная черно-белая, 18 стр/мин ч/б, 600x600 dpi, подача: 251 лист., вывод: 51 лист., память: 8 Мб, USB, ЖК-панель | 1 | Hewlett-Packard Development Company, L.P |
| Мфу Samsung SCX-40 | принтер/сканер/копир, A4, печать лазерная черно-белая, 16 стр/мин ч/б, 1200x1200 dpi, подача: 150 лист., вывод: 50 лист., память: 32 Мб, USB, ЖК-панель | 1 | Copyright© 1995-2010 SAMSUNG |
| Копир Canon Personal Copier FC-108 | A4, монохромный, 4 стр / мин (ч. / б.) | 1 | Canon Europa N.V. и Canon Europe Ltd |
| Ксерокс Canon NP1215 | Планшетный,A3, 15 коп./ мин., 600x600dpi | 2 | Canon Europa N.V. и Canon Europe Ltd |
| Проекционная система | Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-77Интерактивная доскаSMART Board 680Интерактивная доска SmartBoardПроектор Epsoh EMP-X5Проектор Casio XJ-M140 | 11121 | Hitachi, Ltd.SMART TechnologiesSMART TechnologiesCopyright © Epson Europe B.V.Casio, Япония |
| Проектор Epsoh EMP-X5 | портативный, DLP, разрешение: 1024x768, яркость: 2000 люмен, контрастность: 700:1 | 2 | Copyright © Epson Europe B.V. |
| Проектор проектор Benq mp 64 | портативный, DLP, разрешение: 1024x768, яркость: 2000 люмен, контрастность: 700:1,  | 1 | BenQ, Тайвань |
| Телевизор Samsung | Плазменный PS-42C450 USB вход. С диагональю 42 дюйма (107 см) Разрешение - 1024x768 | 1 | Copyright© 1995-2010 SAMSUNG |
| Телевизор | Elenberg Funai Rolsen autotest AkiraFilipsLG | 111111 | г.Калининград (РОССИЯ)ЯпонияRolsen ()AKIRAFilipsLG |
| Моноблок  | LG | 1 | LG |
| Видеомагнитофон | LGLG dk676ElenbergPanasonic | 1111 | LGLGг.Калининград (РОССИЯ)Panasonic |
| Видеокамера SONY | MiniDV, 1/6", 1CCD, zoom 20x/800x, видоискатель цветной, 113x65x79 мм, 360 г | 1 | SONY |
| Микшерный пульт BEHRINGER XENYX 1204FX | Компактный малошумящий микшерный пульт премиум-класса | 1 | BEHRINGER |
| Музыкальный центр с караоке LG FFH-2000 | минисистема, акустика 2.0, двухкассетная дека, CD-проигрыватель, мощность фронтальных колонок - 2x100 Вт | 1 | LG |
| Музыкальный центр LG MDSS | LG MDSS | 1 | LG |
| Синтезатор | Синтезаторы серии Porta Tone | 1 | Япония |
| Комплект звукового оборудования | EUROSOUND FOCUS | 1 | EUROSOUND |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО** включает характеристики оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) – 100% информационнаяподдержка;
* укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО – 100% комплектация.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Оснащенность учебной и художественной литературой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество  |
| 1 | Фонд дополнительной литературы | 1897 |
| 2 | Отечественная и зарубежная литература | 273 |
| 3 | Классическая и современная художественная литература | 797 |
| 4 | Научно-популярная и научно-техническая литература | 326 |
| 5 | Издания по изобразительному искусству | 32 |
| 6 | Издания по музыке | 17 |
| 7 | Издания по физической культуре и спорту | 21 |
| 8 | Издания по экологии | 19 |
| 9 | Издания по правилам безопасности поведения на дорогах | 12 |
| 10 | Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся | 98 |
| 11 | Справочно-библиографические издания | 302 |

Учителя и ученики МБОУ СОШ № 32 города Белово имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам – это позволяет получать, накапливать и формировать дополнительную информацию для использования в учебном процессе.

В течение многих лет функционирует и обновляется школьный сайт, где размещены материалы о школьной жизни, нормативные документы, информация для родителей. Педагоги создают персональные ресурсы.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

**в соответствии с ООП СОО**

Созданные в образовательном учреждении условия реализации ООП СОО:

* соответствуют требованиям ФГОС СОО;
* учитывают особенности МБОУ СОШ № 32 города Белово, его организационную структуру, запросы участников образова­тельных отношений на уровне среднего общего образования;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами.

Учет условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 32 города Белово осуществляется посредством организации внутришкольного контроля и мониторинга в течение всего срока реализации ООП СОО.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Обоснование необходимости изменений** | **Механизм достижения** | **Контроль** |
| **Кадровое обеспечение** |
| Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами | Нехватка педагогических кадров, большая нагрузка у учителей-предметников | * сотрудничество с ОУ профессионального образования, Центром занятости населения;
* сопровождение прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории
 | * учет фактов прохождения аттестации
* заполнение АИС
 |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников | Недостаточный уровень учителей, владеющих средствами ЭО и ДОТ, средствами педагогической диагностики, а также методиками работы с детьми с ОВЗ | * прохождение курсов повышения квалификации
 | * учет плана-графика прохождения курсовой подготовки
* ведение профессионального портфолио
* работа над темой по самообразованию
 |
| Получение педагогами постоянной методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП СОО, использование инновационного опыта других ОУ | Дефицит профессиональной мобильности педагогов, ограниченность профессионального кругозора педагогов | * организация наставничества
* сотрудничество с инновационными площадками города, области
* взаимодействие с ОО в удаленном доступе, средствами ВКС
* участие в методических семинарах, работе инновационных площадок
 | * план-график организации ВКС
* факты участия в семинарах, мастер-классах
 |
| **Психолого-педагогическое обеспечение** |
| Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды | Низкий уровень охвата родителей (законных представителей) задействованных в обсуждении | * участие родителей (законных представителей) в работе Управляющего совета
* выносить вопросы на обсуждение на уровень родительских собраний
 | * протоколы заседаний Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний
 |
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, вариативность направлений и форм диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Смена ведущего типа мышления обучающихся, быстрое развитие дистанционных образовательных технологий, дефицит знаний по направлению | * сотрудничество с Центрами психолого-медико-социального сопровождения
* разработка плана психолого-педагогических лекториев для родителей (законных представителей) обучающихся
* организация мероприятий по поддержанию положительного психо-эмоционального состояния сотрудников
 | * факты заключения договоров со специализированными учреждениями
* план мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся
 |
| **Финансовое обеспечение** |
| Обеспечение сотрудников возможностью исполнения требований ФГОС СОО | Ограниченность бюджетного финансирования | * организация внеурочной деятельности ресурсами школы
* привлечение добровольных пожертвований
* привлечение целевых взносов физических и юридических лиц
 | * составление публичного отчета о источниках дохода и статьях расхода
* составление публичного отчета директором школы
* отчеты об израсходованных финансовых средствах
 |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса |  | * постоянный контроль со стороны администрации
* своевременный ремонт систем жизнеобеспечения школы
 | * приемка школы к новому учебному году
* комиссия Роспотребнадзора
 |
| Соблюдение санитарно-бытовых условий | Помещение библиотеки требует реновации, создание и оборудование читальных зон и зон отдыха, оснащение кабинетов ПК и проекционным оборудованием | * зонирование помещения библиотеки, создание АРМ в читальном зале библиотеки
* создание АРМ учителя и оснащение проекционным оборудованием
 | * информационные справки по обеспеченности АРМ
 |
| Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС СОО |  | * закупки учебников из субвенций
* выделение финансирования из внебюджетных средств
 | * отчеты по обеспеченности учебниками
 |
| **Информационно-методическое обеспечение** |
| Создание информационной образовательной среды, информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС | Возрастающий интерес родителей (законных представителей) к образовательной деятельности детей, необходимость полного электронного документооборота школы | * консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО
* разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) обучающихся
* регулярное обновление информации на сайте школы
 | * протоколы заседаний Управляющего совета
* отчет Электронной школы 2.0
 |
| Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Отсутствие централизованного контроля к доступу информационных образовательных ресурсов | * установка контентной фильтрации на школьные компьютеры
 | * сверка
 |
| Участие педагогов в педагогических сообществах, обобщении опыта | Низкая мотивация педагогов в диссеминации опыта, недостаток опыта публичных выступлений | * информирование педагогов о текущих событиях средствами электронной рассылки
 | * работа творческих групп по реализации ФГОС
* внутренний аудит программного обеспечения
 |
| Обеспечение широкого доступа к информации для всех участников образовательных отношений | Дефицит интерактивного образовательного пространства | * информационная поддержка раздела ФГОС на сайте школы руководителями МО
* содержательное наполнение площадки Электронная Школа 2.0, создание SMART-уроков
* введение в образовательную среду школы QR-кодов
 | * отчет о посещаемости Электронной Школы 2.0
 |
| Активное применение педагогами ЭО и ДОТ в образовательной деятельности | Ограниченность цифровых образовательных ресурсов | * расширение спектра электронных средств обучения – электронные приложения к учебникам, тренажеры, практикумы
 | * создание методической медиатеки
 |

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, современный метод подхода, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий является:

* создание необходимых условий, побуждающих сотрудников к активной и эффективной педагогической деятельности посредством экономических (зарплата, премия и т.п.), моральных (благодарность, награда, почетное звание и др.) и иных стимулов;
* оценка работы педагогического коллектива в соответствии с ее качеством, эффективностью и результативностью;
* мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающимися, родителями (законными представителями);
* мониторинг оценки качества образовательной деятельности;
* аналитические отчеты;
* [публичный отчет](http://www.edubel.ru/edu/index23.aspx?site=0411&page=04&uid=599970712500&mode=razdel&max=18) на сайте школы в разделе «Деятельность», подразделе «Публичный доклад»

**Сетевой график (дорожная карта)**

**по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО** |
| 1. | Организация реализации ООП СОО | Постоянно  |
| 3. | Внесение изменений и дополнений в ООП СОО | По мере необходимости  |
| 4. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС | Май-июнь |
| 5. | Внесение дополнений и изменений в модель организации внеурочной деятельности обучающихся | По мере необходимости |
| 6. | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам полугодий | По отдельному графику |
| **Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СОО** |
| 1. | Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога | По мере необходимости |
| 2.  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности | Ежегодно  |
| 3.  | Разработка и корректировка учебного плана, годового календарного учебного графика | Ежегодно  |
| **Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС СОО** |
| 1. | Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО | Август, ежегодно |
| 2. |  Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы | По мере необходимости |
| **Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС СОО** |
| 1. | Размещение информации о ходе реализации ФГОС СОО на страницах сайта школы. | Постоянно |
| 2. | Внесение информации о ходе реализации ФГОС СОО в Публичный отчет школы |  Ежегодно  |
| 3. | Разработка и утверждение учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности | Ежегодно до 1 сентября |
| 4. | Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Постоянно  |
| **Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО** |
| 1. | Осуществление повышения квалификации учителей, реализующих ООП СОО | Поэтапно, по графику |
| 2. | Разработка и корректировка плана методической работы | Ежегодно  |
| **Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС СОО** |
| 1 | Обеспечение вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Постоянно  |
| 2 | Функционирование школьной службы примирения | Постоянно  |
| **Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО** |
| 1. | Оборудование классных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Ежегодно, по графику |
| 2. | Проведение работ по укреплению материально-технической базы  | Постоянно |

**Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Критерии оценки, измерители, показатели** | **Ответственные** |
| Кадровые условия реализации ООП СОО | проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | тарификация, штатное расписание | Директор, зам.директора по УВР, специалист по кадрам |
| установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | процент педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории | Директор, зам.директора по УВР |
| Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников  | процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года | Зам.директора по УВР |
| оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда  | в соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников | Директор, зам.директора по УВР, руководители МО |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО | качество координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур учреждения | качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК  как ресурса управления | Директор, зам.директора по УВР, руководитель МС |
| удовлетворенность участников образовательных отношений | процент удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов | Директор, зам.директора по ВР |
| оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | процент уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов | Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР |
| проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП СОО | процент получивших аттестаты об основном общем образовании | Директор, зам.директора по УВР |
| Финансовые условия реализации ООП СОО | проверка условий финансирования реализации ООП СОО | выполнение контрактов | Зам.директора по АХЧ, гл.бухгалтер |
| проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | информация о прохождении программного материала | Зам.директора по УВР |
| проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | сумма привлечения внебюджетных средств | Директор, зам.директора по АХЧ, гл.бухгалтер |
| Материально-технические условия реализации ООП СОО | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОУ к приемке | Директор, зам.директора по АХЧ, зам.директора по БЖ |
| обновление ресурсного обеспечения образовательных программ | процент обеспеченности техническими средствами и программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС  | Зам.директора по УВР |
|  | проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры гимназии | наличие доступа | Директор, зам.директора по АХЧ, зам.директора по УВР |
| Информационно-методические условия реализации ООП СОО | проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | процент обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов | Директор, зав.библиотекой |
| проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | процент обеспеченности доступа | Зав.библиотекой, зам.директора по УВР |
| проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в т.ч. к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Обеспеченностьдоступа | Зам.директора по УВР |
| обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования | количество приобретенной литературы | Директор, библиотекарь |
| обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе | соответствие материалов требованиям ФГОС | Директор, библиотекарь, зам.директора по УВР |

1. \*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год). [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)