Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 76 города Белово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чернова Т. В. /  Протокол № 1  от «30» августа2019г. | Согласована:  председатель МС  МБОУ СОШ № 76  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  */Е.Н.* Маланина/  Протокол № 1  от «30» августа 2019 г. | Утверждена:  Директор МБОУ СОШ № 76  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /О.В. Мастяева/  Приказ №116 -од  30 августа 2019 г. |

**Приложение**

**К основной образовательной программе основного среднего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №76 города Белово»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Родная литература (русская)»**

**для 10-11 классов**

**(базовый уровень)**

Маланина Евгения Николаевна

учитель русского языка

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» | 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» | 7 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 8 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература

(русская)»

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

1. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
5. Содержание предмета «Родная литература (русская)» 10 класс

Русская литература 19 века

Образ Сибири в литературе 19 века. Понятие фронтира. Образ Ермака – покорителя Сибири.

К.Ф. Рылеев. «Дума о Ермаке»

Декабристы в творчестве А.С. Пушкина, роль декабристов в культурном освоении Сибири.

Поэзия В. Кюхельбекера

Ф.М. Достоевский. «Записки из мёртвого дома».

Взаимодействие, диалог в русской литературе 19 века. «Памятник» Г.Р. Державина и А.С. Пушкина.

Диалогические связи как отражение разных граней национального русского мира.

«Пророки» русской поэзии 19 века; «человек вне своего времени» в романах 19 века;

«женский вопрос» в русском романе; трансформация «маленького человека»; от Самсона Выринадо Юлия Карандышева и Макара Дувушкина к учителю Беликову.

Интертекстуальный анализ, смысловое чтение. Русская литература 20 века

Образ Сибири в русской литературе 20 века, русские писатели о Сибири, писатели- сибиряки о родном крае (В.Распутин, В.Астафьев).

Сходства и различия в изображении и формировании художественного образа Сибири. Выявление интертекстуальных связей

В.Шишков «Угрюм-река» (отрывки), А.Иванов «Тобол» (отрывки). Стихотворения

«Ермак», «Страна-холодырь» Л.Мартынова.

20 век в перекличке с 19 веком: новое осмысление литературных сюжетов, типов, образов, формирование текстов о писателях: пушкинский текст, чеховский текст, гоголевский текст. Интерткстуальный анализ, смысловое чтение.

И.С. Шмелёв «Как мы открывали Пушкина», «Как я встречался с Чеховым». Кузбасская литература 20-21 веков

Понятие городского текста. Кемерово, Новокузнецк, Тайга и другие города Кузбасса в художественной мифологии литературы. Е.Гришковец «Реки», Б.Ахмадулина

«Кемерово», Ю.Лавряшина «Серебряный ключ», А.Волошин «Земля Кузнецкая», И.Киселёв «Мариинск», «Городу, в котором я живу», «Проспекты. Здания. Дороги», С.Донбай «Кемерово», Валерий Дмитриев «Тайга», «Поезда».

Сюжеты мировой литературы. Мотив памяти. И.Киселёв «Стихи о Наташе Ростовой»,

«Встреча с Пушкиным». А.Катков «Судьба», В. Фёдоров «Женитьба Дон-Жуана».

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Русская литература 19 века | 13 |
| 2. | Русская литература 20 века | 13 |
| 3. | Кузбасская литература 20-21 веков | 9 |
| 4. | Итого | 35 |